

Distrito Escolar Independiente de Pampa

Escuela Primaria Wilson

Plan de Mejora del Campus 2018-2019



Declaración de Misión

¡La misión del Distrito Escolar Independiente de Pampa es producir estudiantes compasivos, competentes, seguros y preparados para el futuro!

Visión

¡El Distrito Escolar Independiente de Pampa se convertirá en el distrito escolar de preferencia en Panhandle!

Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Logros Académicos del Estudiante	5
Cultura y Clima Escolar	7
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	8
Currículo, Instrucción y Evaluación	9
Participación de los Padres y la Comunidad	10
Contexto y Organización Escolar	11
Tecnología	12
Programas.....	13
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	15
Metas	18
Meta 1: La Escuela Primaria Wilson logrará la excelencia académica	18
Meta 2: La Escuela Primaria Wilson construirá un personal de calidad con una alta moral docente	31
Meta 3: La Escuela Primaria Wilson tendrá un mayor apoyo de la comunidad	36
Meta 4: La Escuela Primaria Wilson proporcionará un ambiente escolar saludable y seguro para todos los estudiantes y el personal	41
Meta 5: La Escuela Primaria Wilson promoverá el orgullo escolar alentando y celebrando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares	45

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre datos demográficos

La Escuela Primaria Wilson está ubicada en el distrito escolar independiente de Pampa. ¡La Primaria Wilson recibió una calificación Alcanzó el Estándar TEA en 2018! La Primaria Wilson es un campus de Título I con un 81,08% de estudiantes en desventaja económica y un 31,94% de estudiantes con dominio limitado del inglés (incluyendo alumnado bilingüe y de ESL). La Primaria Wilson tiene salones de clase bilingües independientes en los grados Jardín Infantil a 2°. Nuestro campus cuenta actualmente con 407 estudiantes, de Jardín Infantil a 5° grado. Nuestro personal, integrado por 42 miembros del equipo, está comprometido con la visión de crear un ambiente de aprendizaje donde todos los alumnos, el personal y los padres sean valorados y disfruten el éxito. Cada miembro del personal está comprometido con el crecimiento académico y personal de nuestros estudiantes, así como con el éxito en las Evaluaciones Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Además, nuestro equipo ha adoptado el propósito de que todos los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para competir en una sociedad global.

Fortalezas demográficas

La escuela primaria Wilson tiene una variedad de estudiantes con culturas diversas. Nuestros estudiantes son el enlace entre la comunidad y el campus. Ellos proporcionan la base para apoyar los objetivos e iniciativas del campus, invitando a sus padres a eventos especiales. Nuestros padres están invitados a una variedad de eventos en el campus para apoyar el logro estudiantil.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

¡La Escuela Primaria Wilson recibió una calificación Alcanzó el Estándar TEA en 2016! Nuestro plantel cumplió con los estándares en los siguientes indicadores: Índice 1: Logro del Estudiante, Índice 2: Progreso del Estudiante, Índice 3: Cierre de Brechas de Rendimiento, e Índice: 4 Preparación Postsecundaria. Nuestro Sumario de Rendición de Cuentas de 2016 reveló lo siguiente:

- 61% en el Índice 1 (la meta era del 60%);
- 47% en el Índice 2 (la meta era del 32%);
- 34% en el Índice 3 (la meta era del 28%); y
- 17% en el Índice 4 (la meta era del 12%).

Si desea datos adicionales, por favor consulte la sección de los apéndices del plan 2016-2017.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

Los miembros del equipo en la Escuela Primaria Wilson están comprometidos a mejorar el rendimiento estudiantil. Nuestra tabla de datos del 2016 para el índice 1 (Logros del Estudiante) reveló el siguiente crecimiento en Ciencias: 71% (todos los estudiantes); 75% (hispanos) y 70% (alumnos en desventaja económica). Nuestro subgrupo ELL calificó en un 67% en el Estándar Satisfactorio del Nivel II de Matemáticas. A continuación, nuestra tabla de datos del 2016 para el índice 2 (Progreso del Estudiante) reveló el siguiente crecimiento en la columna % Alcanzó o Superó el Progreso: 70% (todos los estudiantes); 72% (hispanos) y 77% (educación especial). Del mismo modo, el informe del Índice 2 de 2016 indicó lo siguiente para Lectura y Matemáticas en la columna % Alcanzó o Superó el Progreso: 70% en Lectura (hispanos); 72% en Matemáticas (todos los estudiantes); 75% en Matemáticas (hispanos) y 70% en Matemáticas (blancos). Más aún: el informe del Índice 3 de 2016 indicó lo siguiente: el 65% calificó en el Estándar Satisfactorio del Nivel II en Matemáticas (alumnos en desventaja económica). Además, el informe del Índice 4 de 2016 indicaba que nuestro campus recibió 17.3 puntos totales para el indicador de Preparación Postsecundaria STAAR. La meta para el indicador era de 12 puntos totales.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

Declaración del problema 1: El 31% de los estudiantes de 4º grado de Wilson calificó en el estándar de nivel de grado como "Aproxima" en Escritura. **Raíz del Problema:** Hay una falta de expectativas altas, un uso constante de estrategias de instrucción efectivas, así como orientación y

capacitación para maestros, lo que resulta en una carencia de calidad en la instrucción de Nivel 1.

Declaración del problema 2: El 49% de los estudiantes de Wilson de 3^{er} grado calificó en el estándar de nivel de grado como "Aproxima" en Lectura. **Raíz del Problema:** Hay una falta de capacitación/expectativas continuas y orientadas a resultados, para un enfoque equilibrado de la instrucción en lectura.

Declaración del problema 3: El 30% de los estudiantes de 2^o grado de Wilson cumplió con el estándar del distrito (60%) en la evaluación de Lectura EOY. **Raíz del Problema:** Hay una falta de capacitación y comprensión para crear un equilibrio adecuado entre el rigor y la lectura guiada.

Declaración del problema 4: El 46% de los estudiantes de 4^o grado de Wilson calificó en el estándar de nivel de grado como "Aproxima" en Lectura. **Raíz del Problema:** Hay una falta de expectativas altas para el éxito de todos, lo que llevó a una instrucción ineficaz y de baja calidad.

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

La escuela primaria Wilson tiene una cultura y un clima escolar sólidos. Nuestro campus seleccionó "¡La vida es una aventura!" (*Life Is An Adventure!*) para nuestro tema 2016-2017. Nuestro tema apoya el logro estudiantil al inspirar a nuestros estudiantes a ir más allá para alcanzar sus objetivos de aprendizaje individuales. Compartimos varias ideas para apoyar el tema y para enfocarnos en el éxito de los estudiantes. Del mismo modo, el tema se utiliza para motivar a nuestros estudiantes a cumplir y superar las expectativas del distrito y del estado.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

Hay muchas fortalezas asociadas con nuestra cultura y clima en la Escuela Primaria Wilson. En primer lugar, nuestro campus funciona como una familia y valora las diferencias individuales. Los miembros del equipo son respetuosos y corteses con todos los interesados, a diario. Nuestros maestros fomentan la toma de riesgos por parte de los estudiantes y de sus colegas. Cada nivel de grado apoya las iniciativas del campus y los logros de los estudiantes utilizando Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para discutir las mejores prácticas. En segundo lugar, los miembros de nuestro equipo están ansiosos por apoyarse mutuamente celebrando historias de éxito individuales y profesionales. Celebramos durante reuniones de profesores, jornadas de puertas abiertas y retiros del campus. Finalmente, nuestra mayor fortaleza son nuestros esfuerzos de colaboración para mejorar al niño holísticamente. ¡Utilizamos, a diario, todos los métodos para discutir los objetivos que ayudarán a los estudiantes con metas personales, educativas y durante toda su vida!

Calidad, Reclutamiento, y Retención del Personal

Sumario sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

La Escuela Primaria Wilson es un campus de Jardín Infantil a 5°. Tenemos maestros experimentados en cada nivel de grado. Estos maestros traen una gran variedad de experiencias, desde educación general a bilingüe. Además, nuestros maestros reciben apoyo y son asistidos con cursos de capacitación profesional, a fin de mejorar el rendimiento estudiantil. Los maestros participan en el desarrollo profesional del campus y del distrito para reunir habilidades innovadoras y prevenir potenciales agotamientos. Las diversas sesiones de desarrollo profesional se utilizan para discutir nuevas prácticas de instrucción e ideas para alcanzar y superar los objetivos de aprendizaje. Las sesiones incluyen entrenamientos en: Respuesta a la Intervención (RTI), *Eduphoria* y T-TESS.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

La mayor fortaleza de retención ha sido discutir los objetivos del campus con los miembros del equipo que regresan luego de ausentarse. Numerosos maestros regresaron este año escolar debido a la fuerte cultura en la Escuela Primaria Wilson. Los maestros que regresan son extremadamente comprensivos y brindan una gran cantidad de recursos para promover el logro continuo de los estudiantes. Además, nuestro distrito brindará oportunidades para que los maestros colaboren durante las reuniones de Planificación Colaborativa de las Escuelas Primarias Pampa (*Pampa Elementary Planning Collaborative* o PEPC). Estas reuniones proporcionarán oportunidades para que los maestros compartan ideas para mejorar la instrucción.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

La Escuela Primaria Wilson está comprometida con la excelencia de los estudiantes, de uno a la vez. Nuestro principal objetivo es apoyar y mejorar el rendimiento estudiantil. Nuestros maestros reciben capacitación para utilizar el Sistema de Recursos TEKS para acceder a los objetivos. Nuestros maestros utilizan los Documentos de Enfoque Instructivo (IFD, por sus siglas en inglés) del Sistema de Recursos TEKS, y los documentos *Year at a Glance* (YAG) para planificar lecciones instructivas. Del mismo modo, los maestros de Jardín Infantil a 5º utilizan las reuniones de Planificación Colaborativa de las Escuelas Primarias Pampa (PEPC) para colaborar con otros maestros en el Distrito Escolar Independiente de Pampa. Además, los maestros revisarán las expectativas de los estudiantes respecto de cada evaluación para asegurar que los estudiantes cumplan y superen las metas de aprendizaje. Nuestros estudiantes cumplirán o superarán los objetivos SMART establecidos para todas las verificaciones de aprendizaje. Igualmente, los maestros usarán los datos generados a partir de las verificaciones de aprendizaje para mejorar las prácticas de instrucción. Además, estamos abocados a mejorar nuestra instrucción de escritura integrando la escritura en todas las áreas mediante la utilización de nuestro marco referencial de escritura en todo el campus. El marco referencial consta de varios componentes asociados con el Taller de Escritores. Además, utilizaremos indicadores de rendimiento de Ciencia, Estudios Sociales y ELA en las unidades del Sistema de Recursos TEKS en la forma de evaluaciones comunes. Los datos se utilizarán para ajustar nuestras prácticas de instrucción por escrito. Utilizaremos los datos de STAAR anteriores para apoyar las intervenciones diarias en los grados 3º a 5º. Continuaremos implementando estrategias de diferenciación y mejores prácticas con técnicas de entrenamiento instructivo presentadas por nuestro Especialista en Instrucción, el Decano de Instrucción primaria y el Entrenador de Instrucción. Estas técnicas beneficiarán a todos los estudiantes al abordar sus estilos de aprendizaje individuales.

Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

Nuestros maestros han adoptado el Sistema de Recursos TEKS y comprenden los componentes del programa. Nuestros maestros están usando los documentos para crear planes de lecciones a fin de facilitar la instrucción en el aula. Además, nuestros maestros utilizaron datos anteriores de STAAR e ISIP para crear intervenciones diarias. Las intervenciones de *Lobo Learning* se utilizan para señalar ciertas áreas de preocupación y, así, aumentar el rendimiento estudiantil. Las intervenciones son facilitadas por nuestro Entrenador de Intervención para asegurar que las intervenciones estén basadas en datos y en las necesidades individuales de los estudiantes. Además, nuestros maestros abrazaron los componentes del *Fundamental 5*. Las estrategias se anotaron durante los recorridos de reconocimiento y las discusiones con estudiantes y maestros.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre participación de los padres y la comunidad

La Escuela Primaria Wilson está comprometida a involucrar a todas las partes interesadas en el proceso de aprendizaje. Animamos a nuestros padres a asistir a eventos especiales en el campus a través de invitaciones personales, llamadas telefónicas y boletines informativos. El propósito principal es vincular nuestro campus con la vida de nuestros estudiantes. Hemos planeado eventos a lo largo del año escolar para involucrar a todos los miembros de la familia en el proceso de aprendizaje.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Nuestras iniciativas de participación familiar están respaldadas por el equipo de participación familiar de Pampa ISD (Distrito Escolar Independiente de Pampa). El equipo proporciona apoyo financiero y de planificación para eventos especiales. El equipo planeará un evento para apoyar las iniciativas STAAR durante nuestra Noche de Pizza STAAR. El evento se utilizará para discutir varios componentes de medición y para compartir las directrices de STAAR con los padres.

Contexto y Organización Escolar

Sumario sobre el contexto y organización escolar

Los miembros de nuestro equipo están comprometidos a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro. El edificio está bien organizado con respecto al mantenimiento de las pautas de seguridad para los estudiantes. Como ejemplo ilustrativo, los visitantes deben utilizar la entrada principal durante todo el día de aprendizaje. Este proceso asegura que todos los visitantes sean examinados usando su identificación. Además, hemos programado simulacros durante todo el año para proporcionar práctica en contingencias tales como clima severo u otros problemas críticos.

Fortalezas del contexto y organización escolar

Nuestro Comité de Seguridad y Protección es uno de los mayores activos de la Primaria Wilson. El comité se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y protegido, a diario. El comité reúne los comentarios de los maestros y otros miembros para garantizar que todas las áreas de nuestro campus estén seguras. El comité proporciona detalles específicos para la realización de cierres. El comité discute estrategias para mejorar la seguridad de los estudiantes mediante el análisis de simulacros de seguridad para proteger a nuestros estudiantes. Los esfuerzos de colaboración se utilizan para revisar los planes actuales y para aumentar las medidas de seguridad para todos los estudiantes y miembros del equipo.

Tecnología

Sumario sobre tecnología

La Escuela Primaria Wilson está dedicada a mejorar la instrucción usando tecnología. Nuestro campus contiene dos laboratorios de computación accesibles para todos los estudiantes. Los estudiantes utilizan los laboratorios durante las rotaciones del campus para acceder a los programas de computadora. Los programas de computadora van desde *Think Through Math* (TTM) hasta *Istation*. Además, los estudiantes de Jardín Infantil a 1^{er} grado utilizan *learning.com* para aprender tecnología TEKS. Además, tenemos un carrito de *iPad* por nivel de grado que contiene *iPads* individuales para el aula. Se anima a los maestros a usar los *iPads* para investigación u otras actividades relacionadas con la instrucción.

Fortalezas Tecnológicas

La Escuela Primaria Wilson ofrece una variedad de programas de computación para estudiantes. Los programas están diseñados para reforzar los conceptos deseados para el dominio. Los programas se utilizan para apoyar los objetivos de instrucción en el aula. Además, los programas se utilizan durante los tiempos de intervención para revisar conceptos clave. Como ejemplo ilustrativo, los programas *Istation* y *Think Through Math* (TTM) se utilizan para mejorar el rendimiento estudiantil en lectura y matemáticas. Para el año escolar 2016-2017, compramos *Chromebooks* adicionales para nuestros estudiantes de 5^o grado.

Programas

Sumario sobre programas

El equipo del Plan de Mejora del Campus de Wilson Elementary (CIP, por sus siglas en inglés) desarrolló el Plan de Mejora del Campus a partir de las necesidades evaluadas por los miembros del equipo. Las necesidades se evaluaron utilizando los datos de STAAR de 2016, los resultados de TELPAS, los registros de retención, las encuestas de observación de Jardín Infantil a 2° y las observaciones en el aula. Nuestras áreas de crecimiento fueron evaluadas por el equipo y se determinaron las necesidades de nuestro alumnado. A partir de estas áreas identificadas, hemos creado objetivos de campus que priorizan las necesidades de nuestros estudiantes, y un presupuesto y un plan de mejora de campus que se enfoca en los esfuerzos de mejora para estas áreas. La Escuela Primaria Wilson es un campus de Título I, a lo ancho de toda la escuela, con 89.5% de estudiantes en desventaja económica, 39% de estudiantes con dominio limitado del inglés y una tasa de movilidad de 15.9%. La Primaria Wilson tiene salones de clase bilingües independientes en los grados Jardín Infantil a 2°. Nuestro campus ha inscrito 436 estudiantes que, en el presente, se distribuyen desde Jardín Infantil a 5° grado. Nuestro personal de 49 personas está comprometido con la visión de crear un ambiente de aprendizaje donde todos los alumnos, el personal y los padres sean valorados y disfruten el éxito. Cada miembro del personal está comprometido con el crecimiento personal de los estudiantes y la finalización exitosa de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Al analizar los diez componentes del Título I de nuestro plan del campus, estamos trabajando para implementar las mejores prácticas para la instrucción, incluida la continuación de *The Fundamental 5*, Corroboración de la Comprensión (*Checking for Understanding*); Técnicas de Evaluación Formativa para Su Clase (*Formative Assessment Techniques for Your Classroom*), estrategias *Sheltered Instruction*, estrategias de diferenciación, e implementación consistente de nuestro currículo del Sistema de Recursos TEKS.

Las transiciones para los estudiantes que ingresan al Jardín Infantil se ven facilitadas por las oportunidades de visitar el campus y experimentar la hora del almuerzo escolar. Para los estudiantes que pasan del quinto grado a la secundaria, la transición se ve facilitada por las oportunidades de visitar a los consejeros, establecer horarios y visitar la secundaria Pampa en la primavera. Los maestros participan en la toma de decisiones a través de la participación activa en el proceso del “Equipo de Éxito Estudiantil” (SST, por sus siglas en inglés) y a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional de nivel de grado que se reúnen una vez por semana. El progreso de los estudiantes se monitorea con frecuencia utilizando datos de evaluación de referencia y datos de encuestas de observación. Las intervenciones se programan dentro del día escolar ajustándose a las necesidades de los estudiantes. Trabajamos arduamente para coordinar los servicios disponibles para nuestros estudiantes con las pautas locales, estatales y federales. A través de nuestro plan de campus, coordinamos y evaluamos la implementación de estos programas para servir mejor a nuestros estudiantes y sus familias durante el año escolar. Igualmente, nos aseguramos de que todas las metas de TAIS se cumplan al final de cada trimestre para cumplir y superar nuestras metas anuales.

Fortalezas de los programas

Se proporcionará desarrollo profesional para nuestros maestros ELAR de 3°, 4° y 5° grado, con énfasis en lectura/escritura en la materia de Lengua y Literatura Inglesa. Nuestro campus cuenta con maestros bien capacitados que participan en el desarrollo profesional continuo y de alta calidad en las áreas de instrucción en matemáticas, respuesta a la intervención e instrucción basada en conceptos en áreas de contenidos esenciales. Estos miembros del personal se sienten atraídos hacia nuestro campus por la cultura colaborativa e inclusiva que creamos en la Escuela Primaria Wilson. Estamos trabajando para mejorar la participación de los padres mediante la planificación de actividades para toda la familia. Esperamos una gran participación en nuestra Casa Abierta (*Open House*) en el año escolar 2016-2017.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones, tanto del campus como del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y/o estatal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información TEA);
- Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR) (resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones);
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el idioma inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil SSI (por sus siglas en inglés, *Student Success Initiative*), para los grados 5° y 8°.

Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo;
- Datos sobre programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos desagregados por género masculino/femenino, incluyendo progreso y tasas de participación;

- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.;
- Datos de la Sección 504;
- Datos sobre alumnado sin hogar;
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos;
- Datos sobre alumnado con dislexia;
- Datos sobre logros académicos del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios.

Datos del empleado:

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado;
- T-TESS.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Tasa de involucración de los padres.

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre presupuestos/privilegios y gastos.

Metas

Meta 1: La Escuela Primaria Wilson logrará la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 1: Cerraremos las brechas de rendimiento académico entre Wilson Elementary y nuestros pares de rendición de cuentas, nuestra región y nuestro estado.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Comparación de las evaluaciones estatales de 2017 a 2018

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>1) Utilizaremos datos de las evaluaciones de unidades AWARE y MAP para Intervenir a los alumnos en el punto de necesidad. Los grupos de enfoque serán los grupos ELL, Hispanos, Blancos, alumnos en Desventaja Económica, y Educación Especial. Los objetivos de contenido estarán focalizados en escritura, matemáticas, ciencias, y lectura. (Actividad del Sistema de Salvaguardas).</p>	2.4, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	<p>Meta N° 1: En mayo de 2019, el 60% de estudiantes de cada grado (de Jardín Infantil a 2°) estarán a nivel de grado, y el 80% de cada nivel de grado demostrará un crecimiento a través de los años, de acuerdo con TRL.</p> <p>Meta N° 2: En mayo de 2019, el 40% de los estudiantes en cada nivel de grado calificará como Alcanza, y el 20% de 3° a 5° grado obtendrá Maestría en las evaluaciones STAAR de matemáticas y lectura.</p> <p>Meta N° 3: En mayo de 2019, cada nivel de grado de 3° a 5° obtendrá el 75% de Aproxima en lectura de STAAR.</p> <p>Meta N° 4: En mayo de 2019, el 75% de los alumnos de Jardín Infantil, el 88% de los alumnos de 1^{er} grado y el 75% de los alumnos de 2° grado, obtendrán Aproxima en la evaluación de matemáticas EOY, y el 80% de 3^{er} grado obtendrá Aproxima en matemáticas STAAR.</p> <p>Meta N° 5: En mayo de 2019, el 100% de los cuadernos de notas de entrenadores serán auditados para la implementación del programa de calidad. Asimismo, la encuesta de entrenamiento EOY tendrá un promedio de calificación de respuesta de más de 3 (escala de <i>Likert</i>) en relación a las preguntas de entrenamiento.</p> <p>La Educación Especial y los subgrupos verán una mejora en las</p>

			pruebas EOY.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Desarrollaremos Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) efectivas que se centren en la instrucción mediante el uso de protocolos y la planificación con propósito.</p> <p>Pediremos a los maestros comentarios e información sobre los tipos de cursos de Desarrollo Profesional (PD) que se necesitan para cada nivel de grado. A partir de esto, los PLCs serán diferenciados y dirigidos tanto por el director como por los líderes de L3.</p> <p>El calendario de los PD se desarrollará a partir de los comentarios de los maestros. Esto se utiliza para proporcionar PD diferenciados que se centran en nuestros esfuerzos de objetivos TAIS (Sistema de Rendición de Cuentas en Intervención del estado de Texas). Los enfoques de Wilson de este año están mejorando los porcentajes de Alcanza y Maestría en todas las áreas de contenido en las evaluaciones STAAR y EOY.</p>	2.4	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Evaluaciones T-TESS; puntos de corroboración de las 6 semanas para los Objetivos de TTES; comentarios de los maestros a través de “Caminatas de Aprendizaje” (<i>Learning Walks</i>); observaciones y datos de las PLCs; resultados de las evaluaciones comunes y actas de las PLCs; encuestas del personal; reflexiones sobre la PD y reflexiones sobre los Objetivos Trimestrales de TAIS para los diversos niveles de grado.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>3) Nos enfocaremos en el progreso en lectura, matemáticas, escritura, niveles avanzados y ciencias, a través del examen de corroboración de aprendizaje y los resultados de las evaluaciones de referencia, para cada unidad del Sistema de recursos TEKS.</p> <p>Usaremos <i>MAP</i> para evaluar el progreso y ayudar en la recopilación de datos de RTI.</p> <p>Además, colaboraremos con la Sra. Nena Mankin para cumplir y superar las metas anuales y trimestrales de TAIS. Las metas e intervenciones se anotan en nuestro plan TAIS.</p>	2.4: 2.5, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	<p>Meta N° 1: En mayo de 2019, el 60% los estudiantes de cada grado (de Jardín Infantil a 2°) estarán en el nivel de grado, y el 80% de los estudiantes de cada nivel de grado demostrarán un crecimiento a lo largo de los años, según TRL.</p> <p>Meta N° 2: En mayo de 2019, el 40% de los estudiantes en cada nivel de grado calificarán como Alcanza, y el 20% de los estudiantes de 3° a 5° obtendrán Maestría en el STAAR de matemáticas y lectura.</p> <p>Meta N° 3: En mayo de 2019, cada nivel de grado de 3° a 5° tendrá un 75% de calificaciones Aproxima en lectura de STAAR.</p> <p>Meta N° 4: En mayo de 2019, el 75% de los alumnos de Jardín Infantil, el 88% de los alumnos de 1^{er} grado y el 75% de los alumnos de 2° grado obtendrán Aproxima en la evaluación de matemáticas EOY, y el 80% de los estudiantes de 3er grado obtendrán Aproxima en matemáticas de STAAR.</p>

			<p>Meta N° 5: En mayo de 2019, el 100% de los cuadernos de notas de los entrenadores serán auditados para la implementación del programa de calidad. Asimismo, la encuesta de entrenamiento en EOY tendrá un promedio de calificación de respuesta de más de 3 (escala de <i>Likert</i>) en relación a las preguntas de entrenamiento.</p> <p>La Educación Especial y los subgrupos verán una mejora en las pruebas EOY.</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>4) Respaldaremos el sistema de Respuesta a la Intervención (RTI) liderado por la administración del campus y los coordinadores, mediante reuniones mensuales directas con los maestros de nivel de grado.</p> <p>Los maestros están creando Planes de Intervención a los estudiantes que están en peligro de no cumplir con los criterios de éxito al tiempo que se enfocan en la instrucción de Nivel 1 y II.</p> <p>Los datos sobre asistencia, comportamiento, académicos, tanto pasados como presentes, serán discutidos y analizados regularmente para ayudar en el desarrollo y la ejecución de intervenciones significativas y con propósito.</p> <p>La documentación se cargará en <i>Google Drive</i> y se colocará en <i>Eduphoria</i> una vez que el equipo de RTI del campus se reúna para discutir el progreso de los estudiantes necesitados.</p>	2.6	<p>Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i>, Maestros</p>	<p>Utilizando un sistema para rastrear a todos los estudiantes, la identificación temprana y las intervenciones ayudarán a los estudiantes en el Nivel 3 a progresar. El énfasis en la instrucción del Nivel 1 y la provisión de contenidos/procesos diferenciados ayudará a los estudiantes de Nivel 1 y 2 a continuar creciendo.</p> <p>Esto se medirá a través de las agendas y actas de las discusiones de las PLCs y RTI de nivel de grado, las metas trimestrales de TAIS a nivel de grado y al nivel del campus, y los datos de verificación/marcos referenciales de aprendizaje.</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>5) Implementaremos intervenciones programadas dentro del día escolar con todo el personal, para facilitar agrupaciones flexibles y con el fin de crear tiempo adicional y apoyo para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Los objetivos focalizados tendrán lugar en lectura, escritura y matemáticas. (Actividad del Sistema de Salvaguardas)</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i>, Maestros</p>	<p>Documentación de intervención precisa y registros de intervención; actas de los Días de Datos (<i>Data Days</i>) y carpetas de datos que cada maestro de contenidos esenciales, donde se explica y muestra información actual y datos pasados sobre los estudiantes, sus intervenciones y sus planes de intervención <i>SMART</i>.</p>

<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>6) Continuaremos mejorando la implementación de Alfabetización Equilibrada (<i>Balanced Literacy</i>) en los grados Jardín Infantil a 2° con el desarrollo específico de conocimientos y habilidades de Alfabetización Equilibrada a través de reuniones de PLC y planificación con propósito. Los maestros continuarán asistiendo al desarrollo profesional programado centrado en la Alfabetización Equilibrada.</p> <p>Desarrollaremos las habilidades del taller de lectura en los grados 3° a 5°, a través de los mismos medios. El maestro de lectura conducirá sesiones de desarrollo profesional en Alfabetización Equilibrada durante el desarrollo profesional y será un apoyo durante la planificación con propósito.</p>	2.4: 2.5, 2.6	Director, Coordinador Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	<p>Meta N° 1: En mayo de 2019, el 60% de los estudiantes de cada grado (de Jardín Infantil a 2°) estarán en el nivel de grado, y el 80% de los estudiantes de cada nivel de grado demostrará crecimiento a lo largo de los años, de conformidad a TRL.</p> <p>Meta N° 2: En mayo de 2019, el 40% de los estudiantes en cada nivel de grado obtendrá Alcanza, y el 20% de los estudiantes de 3° a 5° grado obtendrán Maestría en matemáticas y lectura de STAAR.</p> <p>Meta N° 3: En mayo de 2019, cada nivel de grado (de 3° a 5°) obtendrá 75% de Aproxima en lectura de STAAR.</p>
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>7) Mejoraremos sistemáticamente la instrucción de matemáticas en todos los niveles de grado, auditando los planes de lecciones y analizando nuestros métodos de instrucción, así como colaborando durante reuniones de colaboración y las PLCs / reuniones de alineación vertical, dirigidas por el Maestro <i>Master</i> de matemáticas de 3° a 5° grado, y los Coordinadores de Instrucción.</p>	2.4, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Meta N° 4: En mayo de 2019, el 75% de Jardín Infantil, el 88% de 1 ^{er} grado y el 75% de los estudiantes de 2° grado obtendrán Aproxima en la evaluación de matemáticas EOY, y el 80% de 3 ^{er} grado obtendrá Aproxima en matemáticas de STAAR.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>8) Utilizaremos los programas <i>Read 180</i>, <i>System 44</i>, <i>Go Phonics</i> y <i>Lexia Core 5</i> (Jardín Infantil a 2°), para mejorar la fluidez y la comprensión de los lectores con dificultades que reciben servicios de Educación Especial.</p> <p>Enfatizaremos el uso de las técnicas de Alfabetización Equilibrada y <i>Lead4Ward</i> en todos los grados Jardín Infantil a 5°. Las áreas de enfoque serán en Lectura. (Actividad del Sistema de Salvaguardas)</p> <p>Usaremos <i>MAP</i> para evaluar y monitorear el progreso de los estudiantes de RTI, para el crecimiento y el desarrollo de planes de intervención específicos.</p>	2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Inventario Escolar de Lectura (SRI, por sus siglas en inglés) a Nivel de Grado; registros de <i>Read 180</i> a Nivel de Grado; documentación de intervención; puntajes de lectura de STAAR y datos <i>MAP</i> .

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>9) Revisaremos sistemáticamente los objetivos de STAAR y del Sistema de Recursos TEKS.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Durante el desarrollo de las reuniones de capacitación programadas, los maestros analizarán datos, desempaquetarán los TEKS y recibirán apoyo a través de la Planificación con Propósito (<i>Purposeful Planning</i>), para comprender su contenido y cómo enseñar al nivel adecuado de profundidad y rigor.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>10) Nos enfocaremos en las necesidades de los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas (y ciencia, según corresponda) durante los tiempos de intervención programados. Estas intervenciones serán documentadas y subidas a <i>Eduphoria</i>.</p>	2.4, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Se utilizarán los Registros de Intervención en Instrucción para determinar la intervención adecuada para cada estudiante. Cumpliremos las metas TAIS trimestrales y anuales.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>11) Implementaremos los conceptos descritos en el plan de estudios del Sistema de Recursos TEKS de manera oportuna y con la profundidad, el rigor y la complejidad adecuados para cumplir con los estándares de preparación de STAAR.</p>		Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Los maestros seguirán los Documentos de Instrucción Focalizada del Sistema de Recursos TEKS y los Documentos de la Síntesis del Año Los maestros ELAR de 3° a 5° seguirán las estrategias <i>Lead4Ward</i> y <i>YAG/ Alcance & Secuencia</i> desarrolladas por Gayla Wiggins. Cumpliremos las metas TAIS trimestrales y anuales.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>12) Continuaremos con el desarrollo profesional en el área de alfabetización y el uso de estrategias fonéticas aprobadas por el distrito, con nuestro programa <i>Phonics</i> para Jardín Infantil a 2°. Además, nuestros maestros utilizarán las clases de Alfabetización Equilibrada de Pampa ISD (Distrito Escolar Independiente de Pampa) para todos los maestros ELAR de Jardín Infantil a 2°, a fin de colaborar con otros maestros para mejorar el rendimiento estudiantil. Los maestros también se reunirán con los equipos de alineación vertical en aquellos campus facilitados por el equipo L3.</p>	2.4, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Meta N° 1: En mayo de 2019, el 60% de los estudiantes de cada nivel de grado (Jardín Infantil a 2°) estará en su respectivo nivel de grado, y el 80% de los estudiantes de cada nivel de grado demostrará un crecimiento a lo largo de los años, de conformidad a TRL.

<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>13) Estamos comprometidos a mejorar nuestra instrucción en escritura integrando la escritura en todas las materias de manera consistente, a través de Alfabetización Equilibrada, escritura periodística, implementación de técnicas de escritura, y enfoque STAAR en habilidades específicas de gramática y redacción, mediante la creación de un marco de escritura aplicable en todo el campus. Los estudiantes mantienen una carpeta de archivos de sus obras de escrituras. Los maestros calibrarán la escritura de los estudiantes utilizando la rúbrica creada/aprobada por el distrito. Los estudiantes demostrarán dominio de <i>No Excuse Words</i> y <i>Essentials</i>. (Actividad del Sistema de Salvaguardas)</p>	2.4	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	<p>Jardín Infantil a 2°: Los Estudiantes redactarán diariamente; 3° a 5° grado: Los Estudiantes practicarán estrategias de redacción diariamente;</p> <p>Jardín Infantil a 5° grado: Dominio de <i>No Excuses</i> y <i>Essentials</i>;</p> <p>Jardín Infantil a 5° grado: Mejora de las prácticas de escritura en todos los grados y contenidos.</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>14) Implementaremos los conceptos descritos en el plan de estudios del Sistema de Recursos de TEKS con la profundidad y complejidad adecuadas a través de reuniones de PLCs planificadas con propósito, estructuradas y respaldadas.</p>	2.4: 2.5, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	<p>Meta N° 1: En mayo de 2019, el 60% de los estudiantes en cada grado (Jardín Infantil a 2°) estarán en el nivel de grado, y el 80% de cada nivel de grado demostrará crecimiento a lo largo de los años, de acuerdo a TRL.</p> <p>Meta N° 2: En mayo de 2019, el 40% de los estudiantes en cada nivel de grado obtendrá calificación Alcanza, y el 20% de los estudiantes de 3° a 5° obtendrá calificación Maestría en matemáticas y lectura de STAAR.</p> <p>Meta N° 3: En mayo de 2019, cada nivel de grado (3° a 5°) verificará un 75% de calificaciones Aproxima en lectura de STAAR.</p> <p>Meta N° 4: En mayo de 2019, el 75% de los alumnos de Jardín Infantil, el 88% de los alumnos de 1^{er} grado y el 75% de los alumnos de 2° grado obtendrá calificaciones Aproxima en la evaluación de matemáticas EOY, y el 80% de los alumnos de 3^{er} grado obtendrá calificaciones Aproxima en matemáticas de STAAR.</p> <p>Meta N°5: en mayo de 2019, se auditará el 100% de los cuadernos de notas de entrenadores para la implementación de programas de calidad. Asimismo, la encuesta de entrenamiento EOY tendrá un promedio de calificación de respuesta de más de 3 (escala de <i>Likert</i>) en relación a las preguntas de entrenamiento.</p> <p>La Educación Especial y los subgrupos verán una mejora en las pruebas EOY.</p>

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>15) Usaremos indicadores de rendimiento ELA, ciencias y estudios sociales en las unidades del Sistema de Recursos de TEKS, así como la escritura realizada en evaluaciones comunes a través de las cuales evaluamos las habilidades de escritura de nuestros estudiantes, a fin de monitorear y ajustar nuestra instrucción en escritura. (Título I SW: 3)</p>	2.4	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Auditorías trimestrales de las carpetas de obras de escritura.
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>16) Usaremos los datos de Recursos TEKS / MAP y los recursos aprobados/ examinados por el distrito, para desarrollar estaciones de aprendizaje donde pueda usarse la instrucción en grupos pequeños, en varios niveles de grado.</p>	2.4	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Mejora en las puntuaciones de evaluación MAP, OS-TRL, puntos de corroboración de aprendizaje, evaluaciones de referencia y STAAR.
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>17) Cada seis semanas, nuestros estudiantes son reconocidos en el Cuadro de Honor durante una asamblea celebrada para promover el éxito académico. Se trata de una asamblea corta, en las mañanas, donde cada nivel de grado es reconocido por su lista de honor y asistencia.</p> <p>Cada trimestre, tendremos un escaparate (<i>Showcase</i>) para que todos los estudiantes sean reconocidos por sus talentos. La exhibición académica del distrito servirá como nuestra exhibición del primer trimestre.</p>	2.4, 2.6, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	<p>La Mención Honorífica “A” se otorgará a todos los alumnos con calificación A en música y educación física. La Mención Honorífica A/B se otorgará a todos los alumnos con una calificación combinada de A y B en música y educación física, en cualquiera de sus órdenes.</p> <p>Se invitará a todos los estudiantes a mostrar a los padres y seres queridos su portafolio académico, así como cualquier otro talento o éxito que los estudiantes quieran resaltar.</p>
<p>18) Hemos reestructurado nuestros programas de instrucción para promover el logro continuo de los estudiantes. Esta iniciativa proporciona los siguientes recursos para apoyar a todos los estudiantes al reducir el tamaño de las clases: coordinadores y estipendios para maestros <i>master</i>. Además, los coordinadores y maestros <i>master</i> utilizan estrategias efectivas de entrenamiento y modelado con todos los maestros, para mejorar el rendimiento estudiantil.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coordinador Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Observaciones continuas con los maestros a través del entrenamiento; conversaciones de seguimiento; mejores datos de corroboración de aprendizaje; datos de evaluaciones de referencia y resultados de STAAR.
<p>19) Continuaremos implementando el modelo de liderazgo distribuido L3. Este modelo incluye 3 coordinadores y 4 maestros principales que se enfocan en mejorar el rendimiento estudiantil y la capacidad de los maestros, a través de la enseñanza de los primeros y la capacitación de los segundos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coordinadores, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Datos de corroboración de aprendizaje mejorados; datos de evaluaciones de referencia y resultados de STAAR.

Meta 1: La Escuela Primaria Wilson logrará la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 2: La Primaria Wilson desarrollará e incorporará un sistema de abarcativo para atender con éxito a alumnado de Educación Especial, En-Riesgo, en Desventaja Económica, estudiantes del Idioma Inglés, Dotados y Talentosos, etc.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Comparación de informes de PBMAS, informes de TAIS y evaluaciones estatales

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>1) Proporcionaremos a nuestros estudiantes experiencias enriquecedoras a través de nuestras clases de bellas artes y nuestros currículos.</p>	2.5	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestro de Música	Música, teatro, drama, arte, danza, etc. currículos y planes de lecciones.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Usaremos datos de <i>MAP</i> para identificar estudiantes con dificultades en todos los subgrupos y desarrollarlos Planes de intervención para satisfacer sus necesidades.</p>	2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros Master, Maestros	Recolección de datos; monitoreo de progreso; análisis de datos; planes de intervención específicos; sistema RTI.
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>3) Monitorearemos a los estudiantes En-Riesgo y sin hogar para la intervención y el apoyo específicos. Los grupos focalizados serán ELL, hispanos y en Desventaja Económica. (Actividad del Sistema de Salvaguardas)</p>		Consejero, Maestro (s)	Informes de alumnado En-Riesgo; registros de intervención y RTI.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>4) Usaremos evaluaciones informales y formales a lo largo del ciclo de aprendizaje, para verificar la comprensión de manera continua.</p>	2.4, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros Master, Maestros de Educación Especial, Maestros	Observaciones y conversaciones guiadas; planificación intencional y tasas de aprobación de estudiantes en el Sistema de Recursos TEKS para 3° a 5° grado.

<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>5) Usaremos la agrupación flexible y la programación creativa para implementar intervenciones que se enfoquen en los objetivos necesitados, con el fin de revisarlas y corregirlas. Los objetivos específicos serán lectura, escritura y matemáticas. (Actividad del Sistema de Salvaguardas)</p>	2.4, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros Master, Maestros	Datos de Intervención Documentada monitoreados semanalmente para los estudiantes que necesitan intervenciones de Nivel II y Nivel III. Monitoreo del progreso de RTI; actas.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p> <p>6) Abordaremos los problemas de comportamiento a través de nuestro proceso de RTI. Los planes de intervención conductual se desarrollarán después de recopilar los datos adecuados y pasar por un proceso de autoexamen de los programas, procesos y estímulos escolares. El BIT (equipo de intervención de comportamiento) se reunirá con estudiantes con más de 3 referencias y recopilará datos para ayudar a desarrollar un plan de intervención de comportamiento apropiado (informal y formal)</p>		Equipo RTI / BIT del Campus	Planes de mejoramiento del comportamiento; actas del equipo RTI del Campus; actas de PLC.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>7) Enseñaremos estrategias de respuesta comportamental adecuada, habilidades sociales, comportamientos de reemplazo y habilidades de afrontamiento utilizando las pautas de <i>CHAMPS</i>.</p> <p>También usaremos un plan de estudios de aprendizaje social y emocional llamado Segundo Paso (<i>Second Step</i>) para enseñar de forma proactiva a nuestros estudiantes las habilidades sociales necesarias para el éxito.</p> <p>Practicaremos estrategias de respuesta apropiadas con los estudiantes regularmente, como forma de intervención a los estudiantes que tienen problemas de comportamiento. Nuestro sistema de disciplina se basa en una filosofía restaurativa y cada derivación a la oficina resulta en una consecuencia y una pieza de enseñanza.</p>	2.4, 2.6	Consejero, Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestro(s)	Lecciones documentadas/planificadas del currículo SEL. Datos que avalen menos derivaciones disciplinarias y derivaciones a la consejería.

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>8) Brindaremos instrucción directa a los estudiantes disléxicos utilizando el Programa de Lenguaje Wilson (<i>Wilson Language Program</i>). Este programa se enfocará en las intervenciones diarias, dentro de un grupo pequeño, para aquellos estudiantes que han sido calificados como disléxicos.</p>		Equipo RTI del campus, Maestro de dislexia	Registros del Programa de Lenguaje Wilson; datos de la carpeta de archivos de RTI.
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>9) Proporcionaremos un maestro de dislexia como recurso para las intervenciones a los estudiantes.</p>		Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros de dislexia, Maestros	RTI del campus para cada equipo de nivel de grado. Nuestro maestro de dislexia está recibiendo capacitación en el programa <i>Wilson Language</i> para desarrollar experiencia en el programa.
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>10) Los maestros se reunirán mensualmente con el equipo de RTI para generar estrategias y lluvias de ideas a fin de mejorar el éxito de los estudiantes con dificultades. Se espera que los maestros documenten los datos de intervención semanalmente y que suban los datos a <i>Eduphoria</i> mensualmente.</p>	2.6	Equipos RTI del Campus	Actas de las reuniones RTI: datos documentados que reflejan el crecimiento de los estudiantes.

Meta 1: La Escuela Primaria Wilson logrará la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 3: La Primaria Wilson continuará integrando sistemáticamente la tecnología en sus aulas, reflejando, así, el desarrollo de habilidades propias del Siglo 21, en el diseño de lecciones.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Análisis y comparación de las encuestas anuales de *Brite Byte*

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Proporcionaremos apoyo en instrucción tecnológica para ayudar a los maestros a integrar tecnología y herramientas visuales a fin de mejorar el rendimiento estudiantil. (Dominios de Planificación e Instrucción del sistema de evaluación T-TESS)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Instrucción Tecnológica, Director, Decano de Instrucción Primaria, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Observaciones, entrenamientos y planes de lecciones.

Meta 1: La Escuela Primaria Wilson logrará la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 4: La Primaria Wilson desarrollará e implementará un plan para asegurar que nuestros estudiantes estén listos para la universidad y una carrera después de la graduación.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4:

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>1) Implementaremos eventos “Día de Carrera” para resaltar los requisitos de educación necesarios para seguir diversas carreras.</p>		<p>Consejero, Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinador de GT, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i>, Maestros</p>	Eventos, agendas y hojas de inscripción para el Día de Carrera.
<p>Factores de éxito críticos CSF 5</p> <p>2) Organizaremos visitas de transición para los estudiantes de 5° grado.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Consejero, Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinador de GT, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i>, Maestros</p>	Reducirá la ansiedad por la transición a la secundaria.

Meta 1: La Escuela Primaria Wilson logrará la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 5: Wilson Elementary trabajará para aumentar la asistencia de estudiantes y educadores.

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: Informes de asistencia

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>1) Cada seis semanas, los estudiantes que tienen asistencia perfecta ingresarán a un sorteo por una bicicleta, la que será entregada a un estudiante de los grados Jardín Infantil a 2º, y un estudiante de los grados 3º a 5º.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Recepcionista	Informes de asistencia <i>TxEIS</i> cada seis semanas.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Continuaremos analizando la asistencia de los estudiantes y proporcionaremos comentarios y apoyo para abordar los problemas de asistencia mientras celebramos el éxito de la asistencia.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Recepcionista	Incremento de los datos de asistencia a lo largo del año escolar.
<p>Factores críticos de éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Reconoceremos a los miembros del equipo con buena asistencia durante las reuniones de personal y de capacitación.</p>	2.5	Director, Asistente del Director, Secretario	Informes de asistencia.

Meta 2: La escuela primaria Wilson construirá un personal de calidad con una alta moral docente.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Wilson reclutará y retendrá un personal docente y administrativo de calidad y proporcionará un sistema de apoyo y desarrollo profesional para ayudar a los maestros y administradores a alcanzar sus metas de rendimiento individuales.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Cada PLC de nivel de grado revisará las normas semanalmente, para garantizar un uso eficaz de tiempo y recursos.</p>	2.5	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Actas semanales de las PLCs; operación eficiente de las PLCs y crecimiento profesional de las PLCs
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>2) Los equipos horizontales y verticales del área temática se reunirán durante todo el año para examinar el currículo del Sistema de Recursos TEKS y las corroboraciones de aprendizaje que miden su efectividad e implementación.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Actas de las reuniones del Equipo de Alineación Horizontal y Vertical.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>3) Revisaremos y analizaremos la rúbrica TTESS en reiteradas ocasiones, mientras usamos el alcance y la secuencia pautados en <i>Get Better Faster</i>, para capacitar a los maestros. Además, el equipo de L3 utilizará <i>Teach Like a Champion 2.0</i> para proporcionar a los maestros piezas de PD pequeñas y fáciles de asimilar, cada dos semanas. Se espera que los maestros implementen las estrategias y los comentarios del entrenamiento en la práctica. Además, utilizaremos observaciones y conversaciones de entrenamiento para proporcionar retroalimentación sobre las prácticas de instrucción.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Actas de las reuniones del profesorado y actas semanales de PLC; BOY PD y PD durante todo el año. Notas sobre las conversaciones de entrenamiento y observaciones.

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>4) Usaremos observaciones y conversaciones de capacitación para monitorear, ajustar y evaluar la implementación de las mejores prácticas en nuestra instrucción.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Actas de planificación intencional; Los planes de las lecciones mejorarán; Notas de entrenamiento / retroalimentación
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>5) Desarrollaremos un entendimiento compartido de estrategias de instrucción en lectura guiada para los grados Jardín Infantil a 5°, así como para su implementación.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Cuadernos de Lectura Guiada; <i>running records</i> (registros de lectura); <i>MAP</i> y datos de pruebas de <i>SO</i> ; planes de lecciones; metas de nivel trimestral y anual de <i>TAIS</i> ; metas <i>TAIS</i> del Campus trimestrales y anuales; y actas de <i>PLC</i> .
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>6) Brindaremos retroalimentación constructiva regularmente a los maestros sobre su práctica en el aula utilizando los sistemas de <i>Eduphoria</i> y <i>T-TESS</i>, a través de observaciones y conversaciones de capacitación.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coordinador Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i>	Registros de la evaluación <i>T-TESS</i> ; Los datos y “Caminatas de Aprendizaje” en <i>Eduphoria</i> , así como observaciones informales y conversaciones de seguimiento de los entrenadores, mejorarán la instrucción. Cada maestro de contenido básico de Jardín Infantil a 5° tiene un entrenador y recibirá observaciones regularmente, así como conversaciones de seguimiento.
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>7) El plan del Distrito de Innovación de <i>PISD</i> permite a los maestros enseñar fuera del campo de contenido y/o tener una credencial de fuera del estado. Además, la Primaria Wilson proporcionará apoyo continuo para ayudar a garantizar que todo el personal esté trabajando para obtener la certificación adecuada en la materia que está impartiendo.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Director de <i>RR.HH.</i>	<p>La Escuela Primaria Wilson, actualmente, tiene los siguientes planes en marcha:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestro bilingüe de Jardín Infantil; ➤ Maestro bilingüe de 1^{er} grado; ➤ Maestro de 1^{er} grado; ➤ Maestro bilingüe de 2^o grado; ➤ Maestro <i>ELAR</i> de 4^o grado. <p>Todos nuestros maestros actuales no-bilingües que no están certificados, se hallan en proceso de certificación.</p> <p>Los maestros bilingües tienen apoyos adicionales para la capacitación específica en su trabajo: <i>SIOP</i> y ayudantes bilingües.</p>

Meta 2: La Escuela Primaria Wilson construirá un personal de calidad con una alta moral docente.

Objetivo de rendimiento 2: La Primaria Wilson garantizará una alta moral de los maestros a través de sistemas del distrito y del campus que promuevan y modelen una mentalidad de crecimiento.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>1) Los entrenadores realizarán observaciones con los maestros y mantendrán conversaciones de seguimiento en lugar de caminatas de aprendizaje, para proporcionar a los maestros retroalimentación constructiva positiva y continua para que éstos puedan desarrollar una mentalidad de crecimiento y aumentar los logros y el aprendizaje de los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coordinador Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros a través de <i>Bigs and Littles</i> .	<p>Las interacciones mejoradas entre los miembros del equipo durante las PLCs y la planificación intencional impactarán positivamente el aprendizaje de los estudiantes. Las observaciones de participación mejoradas de los estudiantes serán destacadas en los datos de observación / retroalimentación y conversaciones de entrenamiento.</p> <p>A través de la utilización de <i>Getting Better Faster</i>, proporcionaremos una retroalimentación significativa a los maestros y promoveremos el crecimiento mediante pequeñas sugerencias de fácil asimilación para lograr la mejora.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Reconoceremos a los maestros que exhiben una mentalidad de crecimiento a través de conversaciones personales y de capacitación.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Aumento de la moral de los maestros a lo largo del año escolar

Meta 2: La Escuela Primaria Wilson construirá un personal de calidad con una alta moral docente.

Objetivo de rendimiento 3: La Primaria Wilson utilizará los sistemas de evaluación T-TESS / T-PESS, así como los estándares de maestros y directores para asegurar que todos los educadores entiendan sus expectativas de trabajo y para monitorear y alentar el crecimiento del educador individual.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Documentación de T-TESS y T-PESS;

Copias y firmas de las descripciones de los trabajos;

Copias de los estándares estatales para maestros y administradores;

Autoevaluación del maestro / administrador

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>1) Proporcionaremos una actualización de T-TESS para revisar los cuatro dominios y la rúbrica de T-TESS. Proporcionaremos capacitación complementaria en el Dominio de planificación de lecciones durante todo el año.</p>	2.4	Director, N. Maxwell, Director de Recursos Humanos.	Se mejoraron las prácticas de instrucción advertidas en las observaciones; comentarios y retroalimentación del entrenamiento; y comentarios y retroalimentación de maestros y alumnos
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>2) Revisaremos los seis Estándares para Maestros de Texas (<i>Texas Teacher Standards</i>).</p>	2.4	Director, N. Maxwell, Director de Recursos Humanos.	Mejores prácticas de instrucción advertidas en las observaciones.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Utilizaremos las conferencias preliminares para discutir la observación de la próxima lección con un enfoque en la planificación educativa, la instrucción, el entorno de aprendizaje y los resultados de los alumnos.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción	Mejores resultados estudiantiles y retroalimentación por parte de los maestros
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3</p> <p>4) Se analizará y recopilarán datos, artefactos y evidencia para respaldar el rendimiento con respecto a los Estándares para Directores de Texas y converger con los plazos de T-PESS para mejorar el rendimiento estudiantil.</p>		Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción	Mejores resultados de los estudiantes; un mayor funcionamiento de las PLCs y mayores esfuerzos de comunicación, a lo largo del año escolar.

Meta 2: La Escuela Primaria Wilson construirá un personal de calidad con una alta moral docente.

Objetivo de rendimiento 4: La Primaria Wilson garantizará el desarrollo de un plan de capacitación profesional integral que proporcionará a cada educador un aprendizaje oportuno, de calidad e individualizado que les ayudará a alcanzar sus metas profesionales individuales.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4:

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Solicitaremos comentarios a través de encuestas para realizar evaluaciones de necesidades con respecto a la implementación de actividades de desarrollo profesional en el campus.</p>	2.4	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Prácticas instructivas mejoradas después de las actividades de desarrollo profesional, niveles más altos de participación estudiantil y retroalimentación de los maestros.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Analizaremos las evaluaciones estatales y los datos de referencia para desarrollar actividades de capacitación profesional.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Prácticas instructivas mejoradas después de las actividades de desarrollo profesional; niveles más altos de participación estudiantil; retroalimentación de los maestros y puntajes más altos en las evaluaciones estatales y del distrito
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Brindaremos oportunidades para que nuestros maestros asistan a capacitaciones de <i>Lead4ward</i>, reuniones de alineación horizontal, apoyo a la planificación intencional y capacitaciones del distrito, a fin de mejorar las prácticas de instrucción.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Prácticas instructivas mejoradas después de las actividades de desarrollo profesional; niveles más altos de participación estudiantil; retroalimentación de los maestros y puntajes más altos en las evaluaciones estatales y del distrito
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>4) Proporcionaremos prácticas de instrucción basadas en la investigación durante nuestros PLCs; brindaremos oportunidades para que los maestros compartan técnicas efectivas para volver a enseñar los conceptos después de las verificaciones de aprendizaje y brindaremos oportunidades para que nuestros</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Prácticas instructivas mejoradas después de las actividades de desarrollo profesional; niveles más altos de participación estudiantil; retroalimentación de los maestros y puntajes más altos en las evaluaciones del distrito y del estado.

Coordinadores de Instrucción modelen estrategias efectivas para enseñar los conceptos de Maestría.			
--	--	--	--

Meta 3: La Escuela Primaria Wilson tendrá un mayor apoyo de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Wilson brindará varias oportunidades para que los miembros de la comunidad y otras partes interesadas comprendan, evalúen y promuevan la visión y los objetivos de PISD.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Promoveremos y participaremos activamente en nuestro <i>Wilson Booster Club</i>.</p>	3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Actas del <i>Wilson Booster Club</i> .
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Proporcionaremos experiencias familiares que promuevan la interdependencia positiva entre el hogar y la escuela. Por ejemplo, organizaremos una jornada de puertas abiertas, oportunidades de participación familiar, programas de música y graduaciones.</p>	3.1, 3.2	Consejero, Enlace de Participación de Padres, Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Hojas de inscripción al evento.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>3) Vamos a compartir nuestro tema del campus con los padres y seguiremos comprometidos a promover el logro estudiantil. Del mismo modo, compartiremos nuestra misión y visión con nuestros padres en eventos durante el año escolar.</p>	3.1, 3.2	Enlace de Participación de Padres, Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Boletines y encuestas para padres, páginas de Facebook, Twitter, #CrosstheLine, # PampaProud

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>4) Invitaremos a los padres a asistir a asambleas de premios, programas de música y eventos de exhibición en los que se presentan a sus hijos.</p>	<p>3.1, 3.2</p>	<p>Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i>, Maestros</p>	<p>Notas de buenas noticias; hojas de registro a eventos; encuestas a padres; campañas en medios sociales.</p>
--	-----------------	---	--

Meta 3: La Escuela Primaria Wilson tendrá un mayor apoyo de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: La Primaria Wilson proporcionará y alentará la comunicación significativa, de calidad y bidireccional utilizando diversos medios para informar a los padres, miembros de la comunidad y otras partes interesadas sobre eventos y oportunidades que involucren a los estudiantes y la comunidad.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>1) Enviaremos a casa carpetas semanales para informarles a los padres sobre el progreso de sus hijos y cualquier evento próximo en el colegio.</p>	3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestros.	Carpetas de firmas de los jueves; encuestas a los padres, <i>Class Dojo</i> .
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>2) Le proporcionaremos a los padres un boletín mensual que resaltarán la información importante y los próximos eventos, junto con un boletín mensual de educación para padres titulado “Conexión Entre el Hogar y la Escuela” (<i>Home and School Connection</i>). También difundiremos nuestros éxitos y celebraciones en nuestras páginas de Facebook y Twitter.</p>	3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestros, Miembros del Equipo de participación de padres	Boletines mensuales y encuestas de padres (Participación de Padres proporcionará los boletines y las encuestas); campañas en las redes sociales.
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>3) Le proporcionaremos a los padres copias del Manual del Estudiante, el Código de Vestimenta de Pampa ISD, y el plan de disciplina, al comienzo de cada año escolar. Las copias en papel estarán disponibles a pedido. Sin embargo, la versión electrónica estará disponible durante todo el año escolar.</p>	3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestro(s)	Firmas de los padres certificando la recepción del Manual del Estudiante.
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>4) Brindaremos servicios de traducción para nuestras familias a fin de promover la comunicación abierta entre el hogar y la escuela.</p>	3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestro(s)	Maestros bilingües; Paraprofesionales bilingües y encuestas a padres; Audífonos traductores en el evento Casa Abierta.

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>5) Se notificará a los padres de inmediato acerca de las inquietudes con respecto a la asistencia, ya sea por teléfono o por carta.</p>	3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestro(s)	Informes TxEIS de asistencia; registros de cartas de asistencia; y cuadernos de documentos del Coordinador de Ausentismo del Distrito.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>6) Usaremos visitas domiciliarias para promover la interdependencia positiva y la comunicación entre entornos del hogar y escuela para estudiantes que tienen dificultades con la asistencia / comportamiento / rendimiento académico.</p>	3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestro(s), Consejero	Documentación de visitas a hogares y encuestas a padres.
<p>7) En la primavera, nuestras aulas de Jardín Infantil acogerán a preescolares de Lamar para un día de orientación de Jardín, en el que los alumnos visitarán el predio de la escuela, se reunirán con los maestros, y almorzarán en nuestra cafetería.</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestro(s), Consejero	Encuestas a padres y hojas de firmas de padres.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>8) Ofreceremos conferencias formales entre padres y maestros anualmente para discutir el progreso de cada alumno. Las conferencias están disponibles para los padres en cualquier momento durante el año.</p>	3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestro(s), Consejero	Hojas de inscripción a la conferencia de padres.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>9) Las familias necesitadas recibirán información y referencias a recursos de la comunidad que estén disponibles para ayudarlos, como servicios para personas sin hogar y servicios de asesoramiento.</p>	3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestro(s), Consejero	Documentación de necesidades; comunicaciones con agencias externas; y encuestas a padres.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>10) Usaremos personas y servicios de nuestra comunidad para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de programas comunitarios en la escuela, incluidos los programas educativos del Departamento de Bomberos y el Departamento de Policía, los contactos del Centro Woody Guthrie, programas educativos, asociaciones con organizaciones locales y otros recursos disponibles.</p>	2.5, 3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestro(s), Consejero	Planes de lecciones; Involucración de la comunidad y contactos.

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>11) Usaremos a los miembros de la comunidad como mentores voluntarios para nuestros estudiantes, según sea apropiado, a fin de enriquecer su aprendizaje y ayudar. construir relaciones. Nuestros estudiantes asistirán a viajes educativos con el programa “Almuerzo con Notables” (<i>Lunch with Dignitaries</i>) de Altrusa. Además, nuestros estudiantes también asistirán a sesiones de lectura con la organización Altrusa.</p>	2.5, 3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestro(s), Consejero	Hojas de registro en Mentoría y comentarios de los maestros.
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>12) Nos asociaremos con los programas en <i>Pampa High School</i> para utilizar a los estudiantes de secundaria como mentores y modelos a seguir para nuestros estudiantes. (Atletas de PHS, porristas, teatro, banda, coro, Consejo Estudiantil, CTE, FFA, SADD, DECA)</p>	2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestro(s), Consejero	Mentores Hojas de registro, visitas en El calendario de los programas.
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>13) Participaremos en el programa WOWW para brindar experiencias enriquecedoras a nuestros estudiantes mediante el uso de recursos de la comunidad.</p>	2.5	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestro(s), Coordinador WOWW	Calendario WOWW; planes de lecciones WOWW; y rendimiento estudiantil en áreas principales

Meta 4: La Escuela Primaria Wilson proporcionará un ambiente escolar saludable y seguro para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Wilson proporcionará un entorno de campus donde los estudiantes y el personal estén físicamente seguros.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Documentación de todos los simulacros de seguridad.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Los maestros implementarán las pautas de <i>CHAMPS</i> que brindan comentarios de apoyo y correctivos a los estudiantes con respecto a su comportamiento. Además de esto, los maestros promoverán estrategias de intervención de comportamiento positivo para enseñar a los estudiantes comportamientos alternativos apropiados. Los maestros en grupos de nivel de grado trabajaron para desarrollar las expectativas y los procedimientos de nivel de grado antes del comienzo del año. Los maestros, entrenadores y administradores brindarán retroalimentación y harán que los estudiantes y maestros sean responsables de cumplir con esas expectativas.</p>	2.5, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Consejero, Maestro de Dislexia, Paraprofesionales, Maestros de Educación Especial, Maestros <i>Master</i> , Coordinadores de Instrucción, Maestros	Se registrarán cinco o menos referencias por aula, por semestre.
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Crearemos planes de comportamiento formal e informal para estudiantes con patrones de comportamiento desafiantes, a fin de ayudarlos a mejorar, paulatinamente, su comportamiento. Nuestro sistema de disciplina restaurativa y el Equipo de Intervención de Comportamiento (BIT) trabajan para educar a los estudiantes sobre comportamientos alternativos.</p>	2.5, 2.6	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Consejero, Maestro de Dislexia, Paraprofesionales, Maestros de Educación Especial, Coordinadores de Instrucción, Maestros <i>Master</i> , Maestros	Actas de los SST del Campus; Documentación de la Carpeta RTI; Derivaciones disciplinarias; Documentación BIP; Actas/ documentación del Equipo BIT.

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>3) Usaremos estructuras específicas para despedir a los alumnos, depositarlos y recogerlos, incluido un plan alternativo para la salida anticipada y su supervisión, así como para los estudiantes que viajan en buses.</p>	<p>2.5, 3.1, 3.2</p>	<p>Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestros</p>	<p>Planes y procedimientos de seguridad; documentación de simulacros de seguridad; boletines mensuales y calendarios de salida temprana.</p>
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>4) Implementaremos procedimientos de seguridad y simulacros para preparar al personal y a los estudiantes para situaciones específicas de evacuación.</p>	<p>2.5, 3.1, 3.2</p>	<p>Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Comité de Seguridad del Campus</p>	<p>Actas de los Comités de Seguridad del Distrito y del Campus; documentación de simulacros de incendio, tornado y atrincheramiento.</p>

Meta 4: La Escuela Primaria Wilson proporcionará un ambiente escolar saludable y seguro para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: La Primaria Wilson garantizará un clima en el que los estudiantes y el personal exhibirán un nivel apropiado de salud física, emocional y social que permita una experiencia escolar feliz y saludable.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Proporcionaremos desayuno en el aula. Este servicio será gratuito para todos los estudiantes de la Escuela Primaria Wilson.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Personal de la cafetería, Coordinador de Servicios Alimentarios, Paraprofesionales, Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestros	Documentación sobre desayuno en la cafetería y una tasa de asistencia del 96% cada seis semanas o anualmente.
Factores críticos de éxito CSF 5 2) Utilizaremos recursos de la comunidad para ayudar a proporcionar anteojos a los estudiantes que los necesitan y no pueden comprarlos.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Consejero, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Enfermera de la escuela	Registros y documentación de la enfermera.
Factores críticos de éxito CSF 5 3) Utilizaremos recursos comunitarios para el programa <i>Snack Pack 4 Kids</i> para proporcionar bolsas de comida para llevar a los estudiantes que necesitan comida en casa los fines de semana.	2.4, 2.6	Consejero, Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestros	Documentación de la distribución de comida a los estudiantes con necesidades.
Factores críticos de éxito CSF 5 4) Completaremos exámenes de salud de cada niño, cada año, para monitorear la salud visual, auditiva y dental de nuestros estudiantes y comunicar los hallazgos a los padres de manera constante.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Enfermera(s) de la escuela	Registros de enfermería para cada estudiante.

<p>5) Nos aseguraremos de que se realice una actividad física de moderada a vigorosa durante 135 minutos, cada semana en la clase de educación física y en las aulas, para promover una buena condición física cardiovascular y muscular.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Maestro de Educación Física, Director, Asistente del Director, Maestros</p>	<p>Programa <i>Fitness Gram</i> para los grados 3° a 5° y planes de lecciones semanales en Educación Física.</p>
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>6) Implementaremos el currículo <i>CATCH</i> como nuestro currículo de educación física secuencial y apropiado para el desarrollo, que permitirá a los estudiantes desarrollar la motricidad, la autogestión, el conocimiento, las actitudes y la confianza necesarios para participar en la actividad física durante toda la vida.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Maestro de Educación Física, Director, Asistente del Director</p>	<p>Los resultados de <i>Fitness Gram</i> para los grados 3° a 5°; Planes de lecciones de educación física que indican el uso del currículo <i>Catch</i>.</p>
<p>7) Proporcionaremos opciones de alimentos saludables para las comidas y bocadillos, así como cumpliremos con las pautas para el uso de “Alimentos de Valor Nutricional Mínimo” (FMNV, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Personal de la Cafetería, Coordinador de Servicios Alimentarios, Maestro de Educación Física, Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestros</p>	<p>Menús de almuerzo; Distribución de las pautas de FMNV a maestros y personal; Documentación sobre desayunos.</p>

Meta 5: La Primaria Wilson promoverá el orgullo escolar alentando y celebrando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Objetivo de rendimiento 1: La participación de los estudiantes de la Primaria Wilson en actividades extracurriculares (tales como atletismo, banda, coro, bellas artes, académicos de UIL y otras organizaciones especiales de estudiantes) aumentará cada año escolar.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 1 1) Reclutaremos y animaremos a los estudiantes a participar en las competencias de UIL.	2.4, 2.5	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Consejero, Maestros, Coordinador de UIL	Aumento de la participación de los estudiantes en los eventos de UIL.

Meta 5: La Primaria Wilson promoverá el orgullo escolar alentando y celebrando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Objetivo de rendimiento 2: La Primaria Wilson mejorará el rendimiento y mantendrá la excelencia en todas las actividades extracurriculares y académicas al proporcionar a los estudiantes una práctica decidida, apoyo de entrenamiento y al celebrar los éxitos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Reconoceremos a los estudiantes y maestros por participar en eventos de UIL.</p>	2.4, 2.5	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Consejero, Coordinador de UIL	Aumento de la participación en los eventos de UIL por parte de estudiantes y maestros.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Proporcionaremos sesiones de apoyo de entrenamiento antes y después de la escuela para los estudiantes de UIL.</p>	2.4, 2.5	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Consejero, Coordinador de UIL	Mayor participación en los eventos de UIL y mayores premios obtenidos durante todos los eventos de UIL

Meta 5: La Primaria Wilson promoverá el orgullo escolar alentando y celebrando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Objetivo de rendimiento 3: La Primaria Wilson promoverá el orgullo y el éxito de la escuela a través de las campañas en los medios de comunicación del campus y del distrito.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Promoveremos el orgullo escolar a través del sitio web de nuestra escuela y las campañas en medios sociales.</p>	2.4, 3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Coordinador del sitio web del campus	Actualizaciones del espíritu escolar; eventos publicados en el sitio web del campus; comentarios de los padres y miembros de la comunidad; Facebook y Twitter.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>2) Mostraremos los logros durante nuestras asambleas de premios centrándonos en el comportamiento, la mentalidad, el éxito académico, la asistencia y la amabilidad.</p>	2.4, 3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Maestros, Consejero.	Asambleas de premios de las 6 Semanas durante la mañana, para destacar el cuadro de honor y la asistencia, así como, también, muestras trimestrales para resaltar el aprendizaje de los estudiantes a través de portafolios de obras y otros talentos.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5</p> <p>3) Reconoceremos los logros de los estudiantes a través del periódico Pampa.</p>	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Consejero, Maestros	Imágenes que muestran los altos niveles de participación estudiantil que se publican en el periódico.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Utilizaremos Twitter y Facebook para promover el orgullo escolar, los logros obtenidos por los estudiantes y miembros del equipo.</p>	2.4, 3.1, 3.2	Director, Coordinador de Servicios Estudiantiles, Asistente de Tecnología	Comentarios de los estudiantes, padres, maestros y miembros de la comunidad.