

Distrito Escolar Independiente de Pampa

Escuela Primaria Travis

Plan de Mejora del Campus 2018-2019

Calificación de Rendición de Cuentas: Alcanzó el Estándar



Declaración de Misión

¡Nuestra misión es producir estudiantes compasivos, competentes, seguros y listos para el futuro!

Visión

La Escuela Primaria Travis capacitará a los estudiantes para hacerse cargo de su propio aprendizaje y sobresalir más allá de las expectativas del estado. Lograremos el éxito de los estudiantes al brindarles instrucción de alta calidad centrada en el estudiante, tecnología de punta y participación extracurricular en bellas artes, y oportunidades académicas enriquecedoras. A través de estas experiencias, nuestros estudiantes se convertirán en aprendices de por vida y tendrán las herramientas necesarias para el éxito.

PISD Visión

Pampa ISD se convertirá en el distrito escolar de preferencia en el Panhandle.

Tenacidad ~ Integridad ~ Generosidad ~ Compromiso ~ Respeto ~ Autocontrol

Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Logros Académicos del Estudiante	5
Cultura y Clima Escolar	7
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	8
Currículo, Instrucción y Evaluación	10
Participación de los Padres y la Comunidad	12
Contexto y Organización Escolar	13
Tecnología	14
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	15
Metas	19
Meta 1: La Escuela Primaria Travis logrará la excelencia académica	19
Meta 2: La Escuela Primaria Travis construirá un personal de calidad con una alta moral docente	26
Meta 3: La Escuela Primaria Travis tendrá un mayor apoyo de la comunidad y partes interesadas.....	30
Meta 4: La Escuela Primaria Travis proporcionará un ambiente escolar saludable y seguro para todos los estudiantes y el personal	33
Meta 5: La Escuela Primaria Travis promoverá el orgullo escolar alentando y celebrando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares	35

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre datos demográficos

La Escuela Primaria Travis es un campus que brinda educación de Jardín Infantil a 5° grado, y está ubicado en 2300 Primrose en Pampa, Texas. Es una de las cuatro escuelas primarias en nuestra comunidad de casi 18.000 personas. Está en el lado noroeste de la ciudad y la mayoría de los estudiantes viven en un radio de 1 a 2 millas de la escuela. En el otoño de 2018, la escuela tenía una matrícula total de 406 estudiantes. Los datos demográficos más recientes reflejan que el 60,59% del campus es blanco, el 32,51% es hispano, el 1,72% es negro, el 1,72% es asiático y el 2,71% pertenece a dos o más etnias. Los estudiantes que han sido identificados en el programa de superdotados y talentosos representan aproximadamente el 5,42% del cuerpo estudiantil. Los estudiantes en desventaja económica representan el 52,71% de la población estudiantil total. La Primaria Travis es un campus de Título 1 a lo largo de toda la escuela.

Fortalezas demográficas

- Los miembros del personal de Travis respetan la diversidad cultural;
- Todos los estudiantes reciben capacitación impartida por miembros del personal altamente calificados.
- Muchas organizaciones y grupos comunitarios apoyan a la población en desventaja económica, a través de donaciones de útiles escolares y otras necesidades.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

La Escuela Primaria Travis cumplió con el estándar como campus, de acuerdo con el sistema de rendición de cuentas 2018. Las necesidades integrales analizadas por el equipo de liderazgo del campus revelaron los problemas identificados a continuación.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

- El personal docente de Travis está compuesto de un 100% de personal altamente calificado, de acuerdo con los estándares de la Agencia de Educación de Texas.
- Las oportunidades de intervención para los estudiantes son apoyadas por un horario escolar que construye los tiempos de intervención durante el día escolar.
- Los programas disponibles para apoyar las necesidades de los estudiantes incluyen: *Read 180* y *System 44*.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

Declaración del problema 1: En la Primaria Travis, el 62% de los estudiantes de Jardín Infantil a 2° estaban por encima o al nivel de grado en el área de lectura de texto, en la evaluación de nivel de final del año de. **Raíz del Problema:** Hay una falta de planificación e implementación coherente de la instrucción en Alfabetización Equilibrada

Declaración del problema 2: En la Primaria Travis, el 45% de los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado en matemáticas, y el 42% de los estudiantes en lectura, obtuvieron el estándar “Alcanza” de las evaluaciones STAAR. **Raíz del Problema:** Hay una falta de planificación intencionada en la instrucción e intervención.

Declaración del problema 3: En la Primaria Travis, el 27% de los alumnos de 4° grado obtuvieron el estándar "Alcanza" en la evaluación de escritura STAAR. **Raíz del Problema:** Los maestros no responsabilizan a los estudiantes suficientemente; faltan actividades de escritura vertical, en todas las áreas de contenido.

Declaración del problema 4: En la Primaria Travis, el 22% de los estudiantes de educación especial de 2° grado obtuvieron el estándar “Aproxima” en la evaluación de lectura de fin de año, y el 46% de los estudiantes de educación especial (3° y 4° grado) obtuvieron el estándar “Aproxima” en la

evaluación de lectura STAAR (promedio de 2º, 3º y 4º = 38%) **Raíz del Problema:** Insuficientes expectativas para el nivel de grado; falta individualización de las necesidades de los alumnos y más colaboración del personal.

Cultura y Clima Escolar

Sumario sobre Cultura y Clima Escolar

La cultura y el clima en la Escuela Travis son colaborativos y cooperativos. El ambiente es organizado, acogedor y positivo. Los padres, maestros, miembros de la comunidad y otros miembros del personal están comprometidos a proporcionar un lugar seguro para que los estudiantes aprendan. Los maestros y los miembros del personal son un grupo muy unido y trabajan diligentemente para satisfacer las necesidades de los estudiantes y proporcionarles un lugar maravilloso para aprender. Los estudiantes son respetuosos de la escuela, sus maestros y entre ellos. Los padres son bienvenidos en cualquier momento y la participación en las jornadas de Casa Abierta (Open House), conferencias de padres y maestros, y asambleas son indicativos de una cultura y clima positivos.

Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar

- Instalaciones acogedoras;
- Medidas de seguridad que incluyen entrada sin llave, sistema de registro para visitantes, pasillos accesibles sólo a través de una puerta que debe ser desbloqueada por los miembros del personal, y patios de recreo asegurador durante el día escolar;
- Dispositivos de comunicación bidireccionales entre cada grado nivel y la administración, para un fácil contacto desde el patio de recreo y otras áreas del edificio;
- Simulacros de seguridad claros y específicos;
- Todos los maestros, y la mayoría de los miembros del personal, han sido capacitados y utilizan *CHAMPS* como su plan de gestión del aula.

Calidad, Reclutamiento, y Retención del Personal

Sumario sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

¡La Escuela Primaria Travis cuenta con un personal de calidad! El personal para el año escolar 2016-2017 incluye:

Intervenciones y Entrenamiento	2 Coordinadores de Instrucción
Asistente de Medios	1 Asistente
Dislexia	1 Maestro
Terapia del Lenguaje	1 Asistente Logopeda
Servicios de Salud	1 Enfermera Certificada; 1 Enfermera LVN
Consejería	1 Consejero
Servicios de administración	1 Director; 1 Asistente del director a tiempo parcial; 1 Registrador/ Secretaria; 1 Empleado Adm./ Recepcionista

Jardín Infantil	3 Maestros
1° Grado	3 Maestros
2° Grado	3 Maestros
3° Grado	3 Maestros
4° Grado	3 Maestros
5° Grado	3 Maestros
Educación Física	1 Maestro
Música	1 Maestro
Educación Especial	3 Maestros, 7 Asistentes

El campus tiene una combinación balanceada de maestros con muchos años de experiencia, así como 4 maestros en su primer año.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

- Cuatro maestros en su primer año en el campus;
- La mayoría de los maestros tienen varios años de experiencia;
- El nivel de retención es alto en el campus;
- Capacitación de calidad del personal por parte del distrito, en las Academias de Maestros en su Primer Año;
- Colaboración semanal entre maestros durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional;
- Un ambiente de trabajo positivo;
- El distrito planifica y proporciona desarrollo profesional adicional para satisfacer las necesidades de los maestros.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

El currículo, la instrucción y las necesidades de evaluación para la Primaria Travis se están cumpliendo a nivel de distrito y campus. Ha habido un mayor enfoque en la planificación de lecciones, la alineación del currículo horizontal y verticalmente, y los equipos de Respuesta a la Intervención que toman decisiones informadas para los estudiantes que no están cumpliendo con las expectativas académicas. Un enfoque en el alcance, la secuencia, el ritmo y la tecnología de instrucción, guiarán el trabajo para el desarrollo profesional docente para el año escolar 2018-2019. Una iniciativa del distrito para enfocarse en un programa fonético explícito continuará integrándose en los niveles de grado Jardín Infantil a 2°. Se ha planificado el desarrollo profesional para los días de capacitación profesional con el fin de centrarse en la instrucción protegida (*sheltered instruction*), las carpetas de datos, los informes de quintiles, así como en el desarrollo profesional en áreas que ayuden a los maestros a lograr sus objetivos individuales. Un proceso para el desarrollo de planes de lecciones basados en TEKS diseñados por los maestros, y para los maestros, utilizará estrategias de mejores prácticas a un nivel de profundidad y complejidad adecuados para lograr un mayor rendimiento de los estudiantes.

El progreso del estudiante es monitoreado a través de una variedad de formatos de evaluación. Estos formatos incluyeron iSIP, OS, corroboración de puntos de aprendizaje, evaluaciones de referencia y evaluaciones estatales. Los maestros desagregan regularmente los datos de estas evaluaciones y monitorean el progreso de TEKS. Si un estudiante no cumple con las expectativas, entonces se procederá a una derivación al equipo de RTI, y este equipo buscará activamente formas de encontrar intervenciones que eleven exitosamente el nivel de rendimiento del estudiante. El campus, así como el distrito, han revisado los protocolos para el año escolar 2018-2019.

Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

- Los maestros de Travis están aumentando el rigor del contenido y las estrategias de preguntas de mayor orden, para aumentar el rendimiento de los alumnos;
- Los maestros de Travis analizan los datos de evaluación de manera activa y deliberada para determinar las fortalezas y debilidades de sus estudiantes;
- Los maestros de Travis intervienen de diversas maneras, para garantizar que se aprovechen todas las oportunidades de aprendizaje;
- El currículo se basa en TEKS;
- Las estrategias de instrucción se basan en la investigación de las mejores prácticas;
- La tecnología se está integrando en el diseño de la lección para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos del siglo XXI;
- Los maestros están comprometidos con el diseño de lecciones que satisfagan las necesidades de sus alumnos;
- Las Comunidades de Aprendizaje Profesional tienen un propósito e impactan tanto a los maestros como a los estudiantes;

- El Especialista de Instrucción del campus está disponible para proporcionar apoyo en instrucción, a los maestros.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre participación de los padres y la comunidad

La Escuela Primaria Travis tiene sólida Participación de los padres en las actividades. Hay un programa activo del *Club Booster* que trabaja diligentemente para apoyar a los estudiantes y maestros. Los estudiantes participan en diversas actividades que involucran a la comunidad. El equipo de cuarto grado elige a los estudiantes de buen carácter una vez al mes para participar en "Almuerzo con Notables" (*Lunch with Dignitaries*) patrocinado por Altrusa, un club de servicio social. La escuela tiene niveles de grado involucrados en un programa del Día de los Veteranos que honra a los Veteranos en nuestra comunidad. El apoyo de la comunidad está muy extendido e implica planificación y recaudación de fondos para el evento. Otras formas de participación de la comunidad en nuestra escuela incluyen: incentivos de asistencia por parte del *Rotary Club* cada seis semanas y al final del año; programa dental de Mason para estudiantes de 1^{er} grado; voluntarios que trabajan con nuestros estudiantes y maestros; y celebraciones de desempate atlético coordinadas con la comunidad y los equipos de la escuela secundaria.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

El *Club Booster* de Travis está activo y satisface las necesidades de los estudiantes y los maestros

- El programa del Día de los Veteranos es un evento celebrado en toda la comunidad en Pampa;
- Hay varias formas de comunicación disponibles para los padres, incluidas las redes sociales (Facebook), *Remind*, correo electrónico, sitio web de la escuela; sistema *all-call*; y carpetas de los jueves;
- El evento Casa Abierta House está disponible para una variedad de organizaciones que brindan recursos y otros servicios comunitarios. La intención es proporcionar a las familias oportunidades y recursos disponibles en la comunidad.
- Una secretaria bilingüe está disponible y ha sido de mucho provecho en nuestra comunicación con nuestros padres que hablan español.
- La Exhibición Académica (*Academic Showcase*) anual ofrece una oportunidad para la participación de la comunidad y los padres.
- Nuestra Casa Abierta de Primavera incluye un componente de enseñanza para que los padres aprendan sobre cómo ayudar a apoyar el aprendizaje en el hogar. Este aprendizaje es facilitado por nuestros miembros del personal.
- Toda la comunicación a lo ancho de toda la escuela se envía en inglés y español. La comunicación de nivel de grado se envía en español cuando es apropiado.

Contexto y Organización Escolar

Sumario sobre el contexto y organización escolar

Los estudiantes de la Primaria Travis se sienten seguros y apoyados por los maestros y el personal. Los maestros han sido capacitados y continuarán agregando componentes adicionales de la gestión del aula de CHAMPS; y los protocolos y procedimientos han sido efectivos en toda la escuela (de acuerdo con los datos de referencia). El Distrito Independiente de Pampa (PISD) ha implementado un sistema de reporte de intimidación anónimo utilizando la aplicación *StopIt*. Los estudiantes continuarán siendo educados sobre el acoso escolar e intimidación, y esta área continuará siendo abordada durante el año escolar 2018-2019, a través del coordinador de escuelas seguras del distrito, los maestros del aula y la administración.

Fortalezas del contexto y organización escolar

- Los procedimientos de seguridad para la gestión de crisis se han implementado y son consistentes en toda la escuela;
- Las metas para el distrito y el campus se corresponden mutuamente;
- Hay un gran sentido de orgullo por la escuela en sí misma por parte de los estudiantes y miembros del personal;
- Los maestros generalmente tienen una percepción positiva de la Primaria Travis.
- Con pocas excepciones, los maestros sienten que los administradores son accesibles y colaborativos.

Tecnología

Sumario sobre tecnología

Los alumnos de 2° a 5° grado de la Primaria Travis tienen una tasa de un *Chromebook* por alumno. En los grados Jardín Infantil a 1°, hay *iPads* por salón de clase, así como una computadora para el profesor. Hay 30 *iPads* y 16 *Chromebooks* en la biblioteca. Hay 1 laboratorio de tecnología que contiene 21 computadoras. Los proyectores se han agregado a todas las aulas que utilizan el software *SMART*. También se encuentran *Smartboards* en las Unidades de Medicamento Frágil y Autismo. Los estudiantes han recibido cuentas de *Google* para poder utilizar *Google Docs* y guardar información. La tecnología es un área de instrucción focalizada, mientras preparamos a nuestros estudiantes del siglo XXI. La capacitación impartida por el Director de Tecnología de Instrucción del distrito y el Especialista de Instrucción se implementará durante todo el año escolar. Se fomenta un mayor uso educativo de la tecnología y se apoyará la capacitación.

Fortalezas Tecnológicas

- La mayoría de los maestros están dispuestos a utilizar la tecnología como parte de su instrucción diaria;
- El distrito ha hecho de la Instrucción Tecnológica una prioridad, y tiene un plan para aumentar su disponibilidad;
- Se ha contratado un asistente de tecnología para administrar el laboratorio de medios y abordar la ciudadanía digital y otras habilidades propias del siglo XXI;
- La biblioteca ha sido rediseñada como un centro de medios. Se ha agregado tecnología para hacer de este reciento un gran lugar para el aprendizaje de los estudiantes.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones, tanto del campus como del distrito;

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas.
- Datos del Sistema de Salvaguardias y de Rendición de Cuentas de Intervención de Texas (TAIS)
- Datos de PBMAS

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados de las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y/o estatal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información TEA);
- Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR) (resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones);
- Preguntas publicadas del examen STAAR;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés);
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil SSI (por sus siglas en inglés, *Student Success Initiative*), para los grados 5° y 8°.
- Resultados de los *Running Records* (evaluaciones de lectura);
- Resultado de encuestas de observación.
- Datos de los Indicadores *Instation* de Progreso (ISIP, por sus siglas en inglés) en lectura, para los grados Preescolar a 2°.

Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo;
- Datos sobre programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, datos de rendimiento, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos desagregados por género masculino/femenino, incluyendo progreso y tasas de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.;

- Datos de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc.:
- Datos de la Sección 504;
- Datos sobre alumnado sin hogar:
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos;
- Datos sobre alumnado con dislexia;
- Datos sobre logros académicos del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI);

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Tasas de movilidad, incluyendo datos longitudinales;
- Registros disciplinarios;

Datos del empleado:

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/o otras fuentes de retroalimentación;
- Datos del personal con certificación estatal y personal de alta calidad:
- Proporción Maestro/alumnos
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado;
- T-TESS.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Tasa de Involucración de los Padres

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre presupuestos/privilegios y gastos.

Metas

Meta 1: La Escuela Primaria Travis logrará la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Cerraremos las brechas de rendimiento académico entre la Primaria Travis y nuestros pares de rendición de cuentas, nuestra región y nuestro estado.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Resultados de pruebas estatales basadas en estándares establecidos por el estado.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 CSF 7</p> <p>1) Entrenamiento de instrucción para mejorar las prácticas de instrucción. (Grupo Focalizado: todos) (NCLB: 1)</p>	<p>Director del campus, Asistente del director, Entrenador de Instrucción, Maestro(s)</p>	<p>Mejorarán los puntajes de las evaluaciones de referencia y las evaluaciones comunes.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 7</p> <p>2) Efectuar Corroboración de Aprendizaje (<i>Learning Checks</i>) cada tres semanas en lectura, matemáticas y ciencias, analizando datos de las PLCs o de las reuniones de conversación, para adaptar la intervención y la instrucción. (Título I SW: 1,8) (Grupo Focalizado: Todos)</p>	<p>Director de campus, Asistente del director, Maestros de asignaturas esenciales, Especialista en Instrucción, Maestro de Educación Especial</p>	<p>Análisis de las puntuaciones obtenidas en Corroboración de Aprendizaje en AWARE.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>3) Usar el tiempo semanal de las Comunidades de Aprendizaje Profesional para colaborar sobre resultados de referencia, corroboración de aprendizaje y estrategias efectivas de instrucción. (Grupo Focalizado: todos) (NCLB: 1,2)</p>	<p>Director del campus, Asistente del director, Especialista en currículos, Maestro(s)</p>	<p>Sistema de recursos TEKS, Datos de AWARE, resultados de evaluaciones referenciales.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>4) Los estudiantes aumentarán sus habilidades de decodificación a través de la implementación de un programa fónico sistemático llamado <i>Go Phonics</i> (Grupo Focalizado: todos) (NCLB: 1,2)</p>	<p>Director del campus, Asistente del director, Especialista en Instrucción, Maestros</p>	<p>Comparación de puntajes BOY en OS e ISIP con puntajes EOY en ISIP y OS.</p> <p>Puntajes mejorados, de un año a otro, en la prueba de lectura STAAR.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 215 - ESSA, Título ID – 0,00</p>		

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>5) Utilizar los protocolos de datos para informar las decisiones de instrucción de intervención, tales como la agrupación y los recursos de intervención eficaces.</p>	<p>Director del campus, Asistente del director, Especialista en Instrucción, Maestros</p>	<p>Informes de datos; Lista de los grupos de intervención.</p>
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>6) Actualización de la capacitación profesional en Talleres de Escritura (<i>Writer's Workshop</i>) de Jardín Infantil a 2° grado.</p>	<p>Director del campus, Asistente del director, Especialista en Instrucción, Maestros</p>	<p>Evaluaciones referenciales, Corroboración de Aprendizaje.</p>

Meta 1: La Escuela Primaria Travis logrará la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 La Escuela Primaria Travis trabajará con PISD para incorporar un sistema integrador para atender con éxito a poblaciones de estudiantes especiales, tales como educación especial, en riesgo, en desventaja económica y estudiantes del idioma inglés.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Datos evaluaciones, incluidos los niveles de rendimiento estudiantil.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>1) La Intervención en Lectura servirá a los lectores con problemas de educación especial, utilizando <i>System 44</i> y <i>Read 180</i>.</p>	<p>Director(es) del campus, Maestro Interventor en Lectura</p>	<p>Progreso en lectura, tal como surja de las evaluaciones ISIP, así como informes de <i>iStation</i>, <i>System 44</i> y <i>Read 180</i>.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Compensador Estatal (SCE) - 000</p>		
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>2) Continuar con la implementación de pequeñas intervenciones diseñadas específicamente para grupos de estudiantes (de 1° a 5° grado) que están en riesgo de no experimentar el éxito académico.</p>	<p>Administración del campus, Especialista en Instrucción, Maestros</p>	<p>Tarjetas de reportes de calificaciones; resultados de las pruebas referenciales; calificaciones STAAR; informes de OS e ISIP; niveles de <i>lexile</i>.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>3) La Escuela Travis continuará brindando oportunidades académicas de año extendido para estudiantes que no cumplan con los estándares de la evaluación estatal en el 5° grado, así como ESY, para estudiantes específicos de educación especial en Jardín Infantil a 5°, y ofrecerá <i>Jump Start</i> a estudiantes con dificultades que pasan a 1er grado. (Grupo Focalizado: alumnado En-Riesgo) (NCLB: 1,2)</p>	<p>Director del campus, Asistente del director, Maestro(s)</p>	<p>Lista de estudiantes que no pasan el examen STAAR. Copias de correspondencia prescribiendo la escuela de verano para estudiantes que no pasan STAAR. Además, documentación de <i>Skyward</i> que muestra a los estudiantes que no superaron una asignatura principal en el curso del año escolar.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Compensación estatal (SCE) – 0,00</p>		
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>4) Proporcionar apoyo para ELL a través de instrucción diferenciada y escuela de verano ELL para reforzar y promover el crecimiento continuo de todos los estudiantes ELL. También se utilizará el programa <i>Imagine Learning</i> con nuestros estudiantes ELL, a fin de mejorar su adquisición del idioma.</p>	<p>Directores, Maestros</p>	<p>Incremento en puntajes en TELPAS, STAAR, OS y evaluación fonética</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 263 - ESSA, Título III, LEP – 0,00</p>		
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2</p>	<p>Director del campus, Equipo RTI del campus,</p>	<p>Aumento en los puntajes de evaluación de los estudiantes que necesitan intervención.</p>

<p>5) El Equipo de Respuesta a la Intervención se reúne y planea intervenciones para estudiantes con dificultades, a fin de que puedan cumplir con las expectativas de nivel de grado.</p>	<p>Maestro(s)</p>	
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>6) Continuar sirviendo a lectores con dificultades a través de <i>Tiger Time</i>. (Grupo Focalizado: alumnado En-Riesgo) (NCLB: 1)</p>	<p>Director(es) del campus, Maestro Interventor en Lectura</p>	<p>Se verificará progreso de la lectura, tal como lo indicarán las evaluaciones del ISIP y las encuestas de observación.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>7) Capacitación específica para maestros con respecto a estudiantes de poblaciones especiales, a fin de ayudar a los maestros a brindar un mejor servicio a estos estudiantes.</p>	<p>Director(es) del campus, Director de Educación Especial del Distrito, Departamento de Currículo del Distrito</p>	<p>Cerrando la brecha en el desempeño de los estudiantes de educación especial, en las evaluaciones estatales.</p>
<p>8) Proporcionar recursos de <i>Mentoring Minds</i> para mejorar la instrucción y el rendimiento de todos los estudiantes.</p>	<p>Director(es) del campus, Departamento de Currículo, Instrucción y Evaluación (CIA)</p>	<p>Aumento de los resultados de logros a través de la disponibilidad de recursos de calidad.</p>

Meta 1: La Escuela Primaria Travis logrará la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 La Primaria Travis continuará integrando sistemáticamente la tecnología en sus aulas, reflejando, así, el desarrollo de las habilidades del siglo XXI en el diseño de lecciones.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Datos de recorridos de reconocimiento que indican un mayor uso de la tecnología.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p data-bbox="359 602 617 659">Factores de éxito crítico CSF 1 CSF 7</p> <p data-bbox="102 678 861 795">1) La integración de la tecnología en el entorno de instrucción se enfatizará durante el tiempo de las PLCs, así como en los cursos de desarrollo profesional durante días laborales acortados y días dedicados a capacitación.</p>	<p data-bbox="909 602 1121 748">Administración, Personal del distrito, Especialista en Instrucción, Maestros</p>	<p data-bbox="1220 602 1986 659">Mayor uso de <i>iPads</i> y otras formas de tecnología observadas en los recorridos.</p>

Meta 1: La Escuela Primaria Travis logrará la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 4: 1.4 Desarrollaremos e implementaremos un plan para garantizar que nuestros estudiantes estén listos para la universidad y la carrera profesional al graduarse.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Resultados de STAAR 2017-2018.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7 1) Capacitación profesional en Profundidad del Conocimiento de Webb (<i>Webb's Dept of Knowledge</i>) para docentes.	Administración del campus, Especialista en Instrucción, Maestros	Recorrido de reconocimiento, Datos de observación, Rendimiento de los alumnos en la evaluación estatal.
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 5 CSF 6 2) Aumento en el número de estudiantes que compiten en las Académicas de UIL.	Administración del campus, Coordinador UIL del campus, Maestros	Número de participantes en Académicas UIL; Resultados STAAR 2017.

Meta 1: La Escuela Primaria Travis logrará la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 5: 1.5 La Escuela Primaria Travis trabajará para aumentar la asistencia de los estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 5: Los datos de los estudiantes se evalúan al final del año, comparando la información de seis semanas.

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Las celebraciones se realizarán cada 6 semanas. La asistencia perfecta, la nómina de honor A y la nómina de honor AB serán reconocidas. Esto se llevará a cabo de octubre a mayo.</p>	<p>Administración, Maestros, Secretarios del campus, <i>Booster Club</i></p>	<p>Buscaremos aumentos en el número de estudiantes que alcancen una de las tres categorías enumeradas para evaluar la efectividad de la Asamblea de Premios.</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Cada seis semanas se realizará un sorteo que incluye a todos los estudiantes que tuvieron asistencia perfecta. La bicicleta será donada por el <i>Rotary Club</i> local.</p>	<p>Administración, Maestros</p>	<p>Miraremos la cantidad de estudiantes que son elegibles para el sorteo, a fin de determinar el éxito.</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>3) El Travis <i>Booster Club</i> ofrecerá incentivos para los estudiantes que ingresen a la nómina A y AB de Honor. Todos los estudiantes de la nómina A recibirán un pase gratuito a <i>Laser Tag</i>. También ofrecerán un dibujo para una camiseta de <i>Travis Tiger</i> a los estudiantes elegibles para la nómina de Honor AB.</p>	<p>Administración, Maestros, Secretarios del campus, <i>Booster Club</i></p>	<p>Aumento de estudiantes elegibles para el sorteo.</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Enfatizar a los padres la importancia de que los estudiantes lleguen a tiempo a la escuela y permanezcan durante todo el día. La campaña "Cada minuto cuenta" consistirá en información suministrada a los padres durante el evento "Conocer al Maestro", "Casa abierta", en el Manual del Estudiante y en las conferencias para padres.</p>	<p>Administradores, Maestros, Personal del campus.</p>	<p>Incremento en el porcentaje de asistencia estudiantil.</p>

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Tomar las medidas necesarias con los contratos de asistencia para que los estudiantes tengan la cantidad adecuada de tiempo de aprendizaje.</p>	<p>Administración del campus, Consejero.</p>	<p>Incremento en el porcentaje de asistencia estudiantil.</p>
--	--	---

Meta 2: La Escuela Primaria Travis construirá un personal de calidad con una alta moral docente.

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 La Escuela Primaria Travis reclutará y retendrá un personal docente y administrativo de calidad al proporcionar un sistema de apoyo y desarrollo profesional para ayudar a los maestros y administradores a alcanzar sus metas de desempeño individuales.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Registros de desarrollo profesional, revisión y conferencias con los maestros con respecto a las metas.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Se establecerá tiempo una vez a la semana, para cada nivel de grado, para que las Comunidades de Aprendizaje Profesional trabajen en colaboración, analizando datos, incluyendo evaluaciones comparativas y formativas, y exámenes universales, a fin de determinar la dirección de la enseñanza, el aprendizaje y las áreas de intervención.</p>	Administración, Especialistas en Instrucción, Maestros	Aumento del rendimiento estudiantil y apoyo colegiado; Agenda semanal y Actas de reuniones.
<p>Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>2) Los equipos de Respuesta a la Intervención trabajarán para mejorar la productividad, la eficacia y el progreso en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	Director, Consejero, Maestros designados (todos ellos conformando el equipo RTI del Campus)	Los estudiantes que forman parte del proceso de RTI, mejorarán su crecimiento académico, según el plan de intervención específico.
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Los maestros recibirán comunicación 2 veces cada 3 semanas, por parte del campus y/o de la administración del distrito, con respecto a los recorridos realizados en el aula en relación a la evidencia de crecimiento en sus metas individuales.</p>	Administración del campus, Administración del distrito	Documentación de recorridos de reconocimiento en <i>Eduphoria</i> ; calendarios y documentación de los administradores.

Meta 2: La Escuela Primaria Travis construirá un personal de calidad con una alta moral docente.

Objetivo de rendimiento 2: 2.2 La Escuela Primaria Travis construirá un personal de calidad con una gran moral a través de sistemas que promuevan y modelen una mentalidad de crecimiento.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Encuesta a empleados y tasa de retención.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
Estrategia de Apoyo Integral Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 6 1) Reconocimiento del personal cuando se cumplen los objetivos.	Administración, Especialista en Instrucción	Encuestas a maestros.
Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6 2) Campaña de medios sociales con incentivos para maestros que publican ejemplos de aprendizaje de estudiantes.	Relaciones Públicas del Distrito, Enlace de Tecnología del Campus, Administración, Maestros	Publicaciones en Redes Sociales.

Meta 2: La Escuela Primaria Travis construirá un personal de calidad con una alta moral docente.

Objetivo de rendimiento 3: La administración de la Primaria Travis utilizará los sistemas de evaluación T-TESS y T-PESS, así como los estándares de maestros y directores, para asegurar que todos los educadores entiendan sus expectativas de trabajo y para monitorear y alentar el crecimiento individual de los educadores.

Fuente(s) de datos de la evaluación 3: Documentación de conferencias, evaluaciones de mitad de año, evaluación de final de año.

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 7</p> <p>1) El uso de TTESS ayudará a proporcionar retroalimentación continua, oportuna y formativa a los maestros, para monitorear y alentar el crecimiento profesional.</p>	Administración, Maestros	Documentación; Calendarios.
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 7</p> <p>2) Todos los maestros reciben capacitación sobre el establecimiento de objetivos y tienen una conferencia de establecimiento de objetivos con el administrador.</p>	Currículos del distrito, Administración del campus, Maestros	Documentación en <i>Eduphoria</i> , Calendarios.

Meta 2: La Escuela Primaria Travis construirá un personal de calidad con una alta moral docente.

Objetivo de rendimiento 4: La administración de la Primaria Travis se asegurará de que cada educador del campus reciba un aprendizaje oportuno, de calidad e individualizado que lo ayude a alcanzar metas profesionales individuales.

Fuente(s) de datos de la evaluación 4: Calendario del campus, informes de los maestros, encuestas.

Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p data-bbox="352 607 625 662">Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 7</p> <p data-bbox="100 683 856 738">1) Revisar y discutir metas profesionales individuales con los maestros y hacer un plan para personalizar el aprendizaje.</p>	<p data-bbox="915 607 1083 662">Administración, Maestros</p>	<p data-bbox="1209 607 1986 662">Documentación; Calendarios; Certificados de Logros de las sesiones de Capacitación.</p>

Meta 3: La Escuela Primaria Travis tendrá un mayor apoyo de la comunidad y las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Travis brindará varias oportunidades para que los miembros de la comunidad y otras partes interesadas comprendan, evalúen y promuevan la visión y los objetivos de la Escuela Primaria Travis.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1: Un aumento en la participación de las actividades de participación de los padres y la comunidad.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Los alumnos de 4º grado de la Primaria Travis, en colaboración con otras escuelas primarias, honrarán a los Veteranos durante la presentación del Día de los Veteranos, en noviembre.	Administración, Maestros de aula	Asistencia general al evento.
2) Los estudiantes participarán en diversas actuaciones durante todo el año. El Concierto del Coro de Primavera para 5º grado (una colaboración de escuelas primarias), actuaciones de obras musicales para los grados 1º y 3º, así como villancicos de 2º grado. También tenemos estudiantes de 4º grado que se desempeñan en un programa del Día de los Veteranos. Los estudiantes de Jardín Infantil y 5º grado tienen un programa de celebración de fin de año.	Administración, Maestros de aula	Participación y entusiasmo estudiantil. Las actitudes respetuosas y los comportamientos apropiados también demostrarán un rendimiento exitoso.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00		
3) El programa de Almuerzo con Notables, patrocinado por Altrusa, lleva, cada mes, a un pequeño grupo de estudiantes de 4º grado a la comunidad, para que éstos conozcan algunos aspectos de la comunidad y a los líderes comunitarios.	Administración, Maestros de 4º grado.	Participación estudiantil y entusiasmo hacia el programa. Respeto mostrado a los miembros de la comunidad.
4) Alentaremos a los miembros de la comunidad a participar en el programa VIP del distrito y ser voluntarios en nuestro campus.	Administración del campus	Hojas de registro de los visitantes.

Meta 3: La Escuela Primaria Travis tendrá un mayor apoyo de la comunidad y las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: La Primaria Travis proporcionará y fomentará la comunicación significativa, de calidad y bidireccional utilizando diversos medios para informar a los padres / miembros de la comunidad / partes interesadas sobre eventos y oportunidades que involucren a los estudiantes.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Se llevan a cabo conferencias de padres y maestros para discutir el progreso de cada estudiante al final de las primeras seis semanas, así como a mediados del año, con anterioridad al quinto período de seis semanas.	Maestros de aula	La participación se evalúa en atención al número de estudiantes representados en las conferencias en las hojas de registro. Los padres también recibirán una encuesta al final del año para evaluar su satisfacción general.
2) Travis organizará un evento “Conocer al Maestro” (<i>Meet the Teacher</i>) antes de que empiecen las clases, que permitirá que todos los padres y estudiantes conozcan a sus maestros. Este saludo inicial permite una interacción positiva y promueve un ambiente acogedor para todos los interesados.	Administración, Maestros de aula	Participación general basada en el número de estudiantes que vienen con sus padres. Los padres también recibirán una encuesta al final del año para evaluar su satisfacción general.
3) La Primaria Travis organizará un evento de Puertas Abiertas (o “Casa Abierta” o “Open House”) en el primer semestre de la escuela. Esto fomenta la comunicación entre padres y maestros. Este evento de Travis ofrecerá también servicios comunitarios y oportunidades del club <i>Booster</i> .	Administración, Maestros de aula, Consejeros, Personal de apoyo a la Instrucción.	Porcentaje de alumnos que estuvieron representados a través de la asistencia. Este evento también será evaluado en la encuesta de padres.
4) Las carpetas de los jueves se utilizan en toda la escuela para proporcionar comunicación semanal a los padres sobre el progreso académico de sus estudiantes.	Maestros de aula	Los padres deben firmar la carpeta semanalmente y regresarla a la escuela.
5) Los informes de progreso se distribuirán a los estudiantes en los grados 3° a 5° para comunicar el progreso académico de los estudiantes a los padres. El acceso también está disponible a través del Sistema de información estudiantil TxEIS que permite el acceso las 24 horas, si los padres se han inscrito.	Administración, Maestros	Informes de progreso firmados, para aquellos estudiantes que no hayan aprobado sus cursos.
6) Las subvenciones de <i>Window on a Wider World</i> permitirán que se realicen excursiones de campo y <i>trunk shows</i> con los grados de Jardín Infantil a 5°.	Administración, Coordinador de WOWW, Maestros de aula	Los estudiantes mostrarán evidencia de éxito a medida que obtienen una mejor apreciación e interés en las artes.

7) Travis Elementary tiene una página de Facebook y un sitio web que notifica a los padres sobre los próximos eventos y actividades.	Coordinador del sitio web	Padres que tienen a La Escuela Travis como "amigo" en Facebook. También se logrará evidencia a través de la satisfacción de los padres con la comunicación para eventos y actividades.
8) Los eventos importantes, la comunicación del clima y otros datos valiosos se comunicarán a través de un sistema de llamada general llamado <i>All-Call</i> .	Administración	Respuesta positiva en la encuesta de padres sobre la comunicación de información importante con el sistema de llamada general.
9) La aplicación de mensajes de texto <i>Remind</i> se ha instaurado para tener una mejor comunicación a través de mensajes de texto con nuestros padres. La información ha sido compartida. La aplicación es fácil de usar y los padres pueden registrarse en cualquier momento.	Director del campus, Miembros del equipo de Liderazgo	Número de padres que utilizan esta aplicación.

Meta 4: La Escuela Primaria Travis proporcionará un ambiente escolar saludable y seguro para todos los estudiantes y el personal

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Travis proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro para sus estudiantes y miembros del personal.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Información de simulacros supervisada y documentada.

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Travis seguirá los procedimientos de materiales peligrosos y proporcionará simulacros de seguridad programados. Estos simulacros incluirán simulacros de incendio, tornado y encierro.	Todos los miembros del personal	Eficacia del simulacro de seguridad.
2) Se establecen los protocolos para los visitantes que ingresan al edificio y los visitantes deben presentar una licencia de conducir válida antes de ingresar a la oficina para ser escaneadas, utilizando un programa iniciado por el distrito.	Administración, Personal de recepción, Maestros de aula.	Etiquetas de visitante.
3) Se realizarán simulacros de emergencia con regularidad, analizando los procesos implementados y haciendo los ajustes necesarios.	Administración, SRO del Distrito, Personal del Campus	Documentación de la Administración.
Estrategia de Apoyo Integral 4) La capacitación y el énfasis de CHAMPS se llevarán a cabo durante el servicio y durante todo el año con nuevos maestros.	Administración, Especialista en instrucción, Maestros	Observaciones en áreas comunes y aulas; derivaciones de disciplina más bajas.
5) Se utilizará el programa de Respuesta Rápida (<i>Rapid Responder</i>) vinculado a Pampa PD y al Departamento de Bomberos.	Personal del distrito, Administración del campus	Planes de emergencia del campus.

Meta 4: La Escuela Primaria Travis proporcionará un ambiente escolar saludable y seguro para todos los estudiantes y el personal

Objetivo de rendimiento 2: El campus promoverá un clima en el que los estudiantes exhibirán un nivel apropiado de nivel físico, emocional y salud social que permita una experiencia escolar feliz y saludable.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2: Evaluación de la condición física y exámenes físicos, informes de disciplina, encuestas de estudiantes.

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Travis proporcionará almuerzos y paquetes de refrigerios gratuitos y a precios reducidos, para los estudiantes que califican.	Personal de la cafetería, Personal de la oficina, Consejero, Maestros de aula	Formularios de almuerzo gratis y a precio reducido. Aplicaciones para refrigerios.
2) Se ofrecen opciones de almuerzo saludable a todos los estudiantes de Travis.	Personal de la cafetería	Frutas y verduras incluidas en cada bandeja de almuerzo.
3) La educación física se brinda a todos los estudiantes de acuerdo con los estándares estatales.	Maestros de Educación Física	Resultados del programa <i>Fitness Gram</i> .
4) La Primaria Travis organizará una Bienvenida al Jardín (<i>Kindergarden Kick-off</i>) para los estudiantes que ingresan a Jardín Infantil.	Director (es), Enlace de participación de Padres, Maestros	Lista de los estudiantes y sus padres que visitaron el campus.
5) Continuar con la identificación de estudiantes sin hogar a través de encuestas y brindarles a esos estudiantes el apoyo adicional que necesitan para ser exitosos	Director (es) del campus, Coordinador de participación de padres, Enlace de personas sin hogar, Consejero	Aumento de puntajes en todas las pruebas académicas.
Fuentes de financiamiento: 215 - ESSA, Título ID – 0,00		
6) Educaremos a los estudiantes sobre el Movimiento de la Bondad (<i>Kindness Movement</i>) para que desarrollen una actitud proactiva contra el acoso escolar. Educaremos a los estudiantes sobre estrategias para evitar el acoso escolar. Continuaremos implementando la “Brigada Amable” (<i>kindness squad</i>) y continuaremos utilizando la aplicación <i>StopIt</i> para combatir las situaciones de acoso escolar.	Consejero, Administración del campus	Informes de disciplina.

Meta 5: La Escuela Primaria Travis promoverá el orgullo escolar alentando y celebrando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Objetivo de rendimiento 1: La participación de nuestros estudiantes en actividades extracurriculares (como atletismo, banda, coro, bellas artes, académicas de UIL y otras organizaciones especiales de estudiantes) aumentará cada año escolar.

Fuente(s) de datos de la evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Fomentaremos una mayor participación de los estudiantes en concursos académicos, coros, artes teatrales y artes visuales.</p>	Administración, Maestros	Comparación de la cantidad de participantes desde el año escolar 2015-16 hasta el año escolar 2016-17.
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Utilizaremos nuestra campaña "Medios de Información Positivos" para celebrar el aumento del número de participantes, así como los resultados de todos los diversos concursos en los que se encuentran los estudiantes. Este elogio público de su arduo trabajo alentará a otros a participar.</p>	Administradores, Entrenadores, Maestros	Comparación de la cantidad de participantes desde el año escolar 2015-16 hasta el año escolar 2016-17.
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>3) Fomentaremos una mayor participación de los estudiantes en el homenaje a nuestro autor diario destacado, durante la reunión de la mañana. Nuestra campaña "Medios de Información positivos" fomentará la participación de los padres y la comunidad.</p>	Administración, Maestros	

Meta 5: La Escuela Primaria Travis promoverá el orgullo escolar alentando y celebrando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Objetivo de rendimiento 2: Mejoraremos el rendimiento y mantendremos la excelencia en todas las actividades extracurriculares y académicas, al proporcionar a los estudiantes una práctica motivada, apoyo en la capacitación y al celebrar los éxitos.

Fuente(s) de datos de la evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Implementar oportunidades para que los estudiantes de primaria comiencen a trabajar en habilidades fundamentales en atletismo, coro y banda. Propenderemos a que los entrenadores y los directores de PHS / PJHS trabajen con los estudiantes de primaria, varias veces a lo largo del año.</p>	Administradores, Entrenadores, Maestros	Planes de lecciones que muestran las visitas de los entrenadores/ directores.
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Utilizar la Campaña "Medios Informativos Positivos" para celebrar victorias y "logros personales" en académicos, atletismo, banda, coro y artes.</p>	Administradores, Entrenadores, Maestros	Publicaciones en FB, tweets, fotos en el sitio web del distrito.
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>3) Mayor capacitación para entrenadores atléticos, directores de banda y coro, maestros de artes visuales, a fin de preparar mejor a nuestros estudiantes para la competencia.</p>	Administradores, Entrenadores, Maestros	Certificados que demuestren mayores oportunidades de capacitación para los entrenadores y directores, aumento de victorias y participación en diversas competiciones.