

**Distrito Escolar Independiente de Pampa**

**Escuela Pampa Junior High**

**Plan de Mejora del Campus 2018-2019**



## **Declaración de Misión**

**¡La misión de la Escuela Pampa Junior High es cultivar alumnos compasivos, competentes, seguros y listos para el futuro!**

## **Visión**

***¡El Distrito Escolar Independiente de Pampa se convertirá en el distrito escolar de preferencia en el Panhandle!***

## Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades .....	4
Datos Demográficos .....	4
Logros Académicos del Estudiante .....	5
Cultura y Clima Escolar .....	7
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal .....	8
Currículo, Instrucción y Evaluación .....	9
Participación de los Padres y la Comunidad .....	10
Contexto y Organización Escolar .....	11
Tecnología .....	12
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades .....	13
Metas .....	17
Meta 1: La Escuela Pampa Junior High logrará la excelencia académica .....	17
Meta 2: La Escuela Pampa Junior High construirá un personal docente de calidad con una alta moral docente .....	25
Meta 3: La Escuela Pampa Junior High tendrá un mayor apoyo de la comunidad .....	30
Meta 4: La Escuela Pampa Junior High proporcionará un ambiente escolar saludable y seguro para todos los estudiantes y el personal .....	35
Meta 5: La Escuela Pampa Junior High promoverá el orgullo escolar alentando y celebrando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.....	38
Título I Personal a cargo de Tareas Escolares .....	41

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Sumario sobre datos demográficos

La Escuela Pampa Junior High es la única escuela secundaria ubicada en Pampa, Texas. Somos un distrito escolar 4A ubicado en el centro de Texas. Pampa se encuentra a 60 millas al noreste de Amarillo, Texas. Según registros del PEIMS para el año 17-18, Pampa Junior High tiene aproximadamente 794 estudiantes de sexto a octavo grado y alrededor de 60 maestros. La población de estudiantes está compuesta por un 62% de estudiantes en desventaja económica. El desglose étnico de nuestros estudiantes es el siguiente: 47% Hispanos, 3,27% Afroamericanos y 46% Blancos. El 14% de nuestros estudiantes usa los servicios de Educación Especial y el 15% de nuestros niños son estudiantes de inglés. Nuestro campus imparte instrucción de 6° a 8° grado y nuestra población estudiantil se alimenta de 4 escuelas primarias ubicadas en toda nuestra ciudad.

### Fortalezas Demográficas

Las fortalezas de nuestra demografía incluyen:

- Los estudiantes son étnica y económicamente diversos.
- Nuestra población estudiantil es lo suficientemente grande como para que los estudiantes tengan opciones de atletismo, estudios académicos, bellas artes y participación en clubes.
- La comunidad de Pampa apoya a sus escuelas.
- La asistencia es sistemáticamente superior al 95.5%.

# Logros Académicos del Estudiante

## Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Pampa Junior High es una escuela que ha alcanzado los estándares académicos del sistema de rendición de cuentas del estado. No obstante, a pesar de este éxito, existe una clara necesidad de centrar nuestra atención en las habilidades de lectura, escritura y matemáticas de nuestros estudiantes. También existe la necesidad de apoyar a nuestras poblaciones de Educación Especial y ELL, así como de desafiar a un nivel mayor a nuestros estudiantes avanzados que están en nuestros cursos Pre-Universitarios. Nuestros estudiantes en desventaja económica son un grupo cuyos números necesitan cada vez más nuestra atención enfocada. Los maestros administran evaluaciones formativas frecuentes que servirán de guía a la instrucción y brindarán intervenciones enfocadas, para ayudar a todos los estudiantes a lograr un nivel más alto.

## Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

Las fortalezas en los logros de los estudiantes incluyen:

- Los puntajes de las evaluaciones estatales mostraron una mejora a lo largo de todo el espectro.
- Los puntajes de las evaluaciones estatales indicaron ganancias en el progreso de *Sped* y ELL, así como en matemáticas en los grados 6° y 8°.
- El campus estaba en el 1<sup>er</sup> Cuartil de estudiantes en Maestría del nivel de grado, en matemáticas de 8° grado.
- La Escuela PJH cumplió con las medidas de rendición de cuentas del estado.
- Hemos pasado por el proceso de TAIS para guiar nuestro enfoque académico.
- Nuestros estudiantes han competido exitosamente en competencias atléticas y académicas de UIL.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

**Declaración del problema 1:** La Escuela PJH tuvo un promedio del 30% de los estudiantes que alcanzaron el estándar de nivel de grado en Lectura STAAR. **Raíz del Problema:** Hay una falta de contenido y conocimiento curricular en alfabetización equilibrada.

**Declaración del problema 2:** El 10.1% de los estudiantes LEP en la Escuela PJH (6° a 8°) alcanzó las expectativas de nivel de grado en Lectura y Matemáticas STAAR. **Raíz del Problema:** Los maestros carecen de apoyo para implementar adecuadamente, y con fidelidad, la capacitación de instrucción bilingüe integrada a los contenidos de nivel de grado (*sheltered instruction*) y ELPS, en el aula.

**Declaración del problema 3:** El 20% de los estudiantes de Estudios Sociales de 8° grado alcanzaron las expectativas de nivel de grado en STAAR.

**Raíz del Problema:** Existe una brecha entre el contenido y la aplicación de la instrucción en el contexto apropiado.

# Cultura y Clima Escolar

## Sumario sobre cultura y clima escolar

El distrito ha adoptado un conjunto de declaraciones de visión y misión que se utilizan constantemente en toda la escuela. Estas declaraciones han sido compartidas con el campus y fueron bien recibidas. Este campus tiene una cultura y un clima que está ganando fuerza y que es fruto de un enfoque, por parte de esta administración, orientado a brindar a los alumnos y al personal un lugar donde disfruten ir todos los días, para aprender y colaborar. Los maestros trabajan muy diligentemente en forma diaria, y están motivados para servir a los estudiantes. Los estudiantes reciben orientación socioemocional a través de un nuevo currículo llamado *Second Steps*. Este currículo se está integrando en las clases de Educación del Carácter, así como en las clases de Salud, CCR y en las clases de Aplicación de Enseñanza (*Teach Application*) respaldadas por el consejero. Las clases de ELA y Matemáticas también están integrando un componente de vinculación y un componente de datos en su trabajo, una vez por semana.

## Fortalezas de la cultura y clima escolar

Las fortalezas de la cultura escolar y clima escolar incluyen:

- Un personal de calidad que se preocupa por sus estudiantes;
- Una comunidad de alumnos que están abocados a desarrollarse y crecer (esta comunidad incluye tanto a estudiantes como a miembros del personal);
- Una ciudad que, en general, apoya sus escuelas y la educación de sus jóvenes;
- Integración de un currículo del carácter que ayudará a apoyar el desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de la cultura y el clima escolar

**Declaración del problema 1:** En 2017-1018, 156 estudiantes pasaron 715 días en el ISS. **Raíz del problema:** Existe un plan de disciplina subutilizado que crea inconsistencias en la implementación.

# Calidad, Reclutamiento, y Retención del Personal

## Sumario sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

Pampa, Texas es una comunidad pequeña. Con el paso de los años, los negocios que trajeron familias con empleo estable han disminuido. A menudo nos limitamos a contratar maestros que no hayan salido de la universidad o que viajen a nuestro pueblo para realizar su trabajo. Muchos de estos empleados obtienen algo de experiencia y luego se dirigen a mercados más grandes. Crear un lugar en el que los maestros elegirán quedarse es un gran desafío, pero es necesario. La pérdida del entrenamiento y la experiencia brindada es invaluable. El distrito tiene varios programas para ayudar a apoyar a los nuevos maestros porque su adaptación es fundamental para su longevidad en esta carrera. Este año contratamos a 15 nuevos maestros y a un total de 20 nuevos miembros del personal. Aunque los números son asombrosos, la calidad de los miembros del personal que fueron contratados es sobresaliente. Se tomarán importantes medidas este año para retener a estos nuevos maestros.

## Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Las fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal incluyen:

- Desarrollo profesional.
- Número de profesores altamente cualificados.
- Soporte profesional.
- Academia de Maestros en su Primer Año.
- Mentor
- Un programa maestro que respalda la colaboración en la planificación entre los docentes y el desarrollo profesional para maestros de contenidos esencial por 4x/semanas.



# Currículo, Instrucción y Evaluación

## Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

El Distrito Escolar Independiente de Pampa (Pampa ISD) utiliza el Sistema de Recursos TEKS para garantizar que el currículo esté alineado con los TEKS de nivel de grado. Los maestros también usan otros apoyos de instrucción tales como *Lead4ward*, *Stemscopes*, *Math Workshop* y *ePLC*. Los maestros también tienen conocimiento de las mejores prácticas en estrategias de instrucción. Los maestros están bien apoyados por un Especialista en Instrucción de Ciencias, Matemáticas, ELA y Estudios Sociales. A los maestros de contenidos esenciales también se les concede un tiempo de PLC que les permite obtener desarrollo profesional, así como efectuar planificaciones entre los equipos de nivel de grado y equipos de contenido vertical. El distrito establece oportunidades para que los maestros evalúen su instrucción a través de los Contralor de Aprendizaje (*Learning Checks*) y una pieza de datos adicional implementada este año que es el monitoreo del progreso de MAP. Las inmersiones en datos son parte del tiempo de los maestros en PLC, y éstos también están versados en analizar sus datos y hacer ajustes en su instrucción. El ciclo de CIA es un proceso continuo al que los maestros se abocan, mientras se esfuerzan por lograr que sus estudiantes tengan más éxito.

## Fortalezas del currículo, instrucción y la evaluación

- Los documentos de Enfoque en Instrucción (*Instructional Focus*) y los documentos de *Year-at-a-Glance* guían la enseñanza.
- Los cursos de capacitación profesional se proporcionan regularmente.
- El tiempo de PLC para los maestros de contenidos esenciales brinda desarrollo profesional y planificación motivada, junto a los equipos de nivel de grado.
- Múltiples elementos de datos, incluido el monitoreo de progreso MAP.
- Los maestros usan datos para dirigir la instrucción.
- Los equipos de nivel de grado vertical y los equipos de nivel de grado se reúnen regularmente para garantizar la alineación y una colaboración auténtica.
- *Lead4ward*, *Math Workshop*, *Stemscopes* y *ePLC* (SS): todos estos programas ayudan a los maestros a crear y diseñar lecciones atractivas que siguen el alcance y la secuencia apropiada.

# Participación de los Padres y la Comunidad

## Sumario sobre participación de los padres y la comunidad

Pampa es una comunidad fuerte que se une por el bien de sus estudiantes. La comunicación y la cooperación entre la Escuela Pampa Junior High y los padres ha mejorado. El equipo de participación comunitaria del distrito trabaja para proporcionar interacciones entre el hogar, la comunidad y la escuela. Aproximadamente 420 padres asistieron a la Casa Abierta (*Open House*) al comienzo del año escolar para conocer a los maestros y recorrer la escuela. Ésta es un área que es fundamental para el éxito de nuestros estudiantes y trabajaremos para encontrar formas de interactuar positivamente con todas las partes interesadas, utilizando las redes sociales, las reuniones cara a cara y las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos.

## Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Las fortalezas de la participación de la familia y la comunidad incluyen:

- Apoyo de los padres en las competencias atléticas y académicas de UIL.
- Apoyo de la comunidad para el Escaparate Académico (*Academic Showcase*).
- Apoyo de los padres para conciertos de banda y coro.
- Contacto con los padres a través de la aplicación *Remind* y de redes sociales como *Facebook* e *Instagram*.
- El día “¡Oye!” (*Hey! Day*) Día de orientación del sexto grado consistente en sesiones de padres con la administración, trabajador social, oficial de recursos escolares y consejeros que hablan sobre sus roles con los estudiantes.

# Contexto y Organización Escolar

## Sumario sobre el contexto y organización escolar

La comunicación en nuestro campus ha mejorado. La administración está en su tercer año en el campus y tenemos 20 nuevos maestros a bordo. Se han tomado decisiones a través de la programación maestra para mejorar los sistemas que no se han abordado recientemente, incluidas las intervenciones para lectores con dificultades, las intervenciones de contenido principal, la educación especial y los servicios de asistencia de GT. Un enfoque específico para Matemáticas y ELA a fin de incluir períodos extendidos fue la prioridad del programa maestro este año. Los maestros de contenidos esenciales tienen un período de PLC que permite la colaboración y el desarrollo profesional. Un programa de intervención/ aceleración después de la escuela llamado DELTA ayuda a los alumnos de todos los niveles a superarse.

## Fortalezas del contexto y organización escolar

El contexto escolar y las fortalezas de la organización incluyen:

- Comunidades de aprendizaje profesional para la planificación y el desarrollo profesional.
- Conferencias de contenido cruzado de nivel de grado para reuniones de nivel de grado con el objeto de discutir las necesidades de los estudiantes.
- Líderes fuertes en Instrucción, que trabajan en colaboración con el equipo administrativo del campus.
- Comités diseñados para colaborar en múltiples propósitos, incluyendo asistencia, seguridad y disciplina, LPAC y hospitalidad.
- Se ha incorporado tiempo en el programa maestro para enfocarse en áreas de necesidad como lectura, escritura y matemáticas.

# Tecnología

## Sumario sobre tecnología

El campus equipará con *Chromebooks* a todas las aulas que eligen integrar la tecnología en la instrucción este año: los *Chromebooks* son nuevos. Los maestros necesitan capacitación adicional para la integración auténtica de la tecnología en su instrucción. La tecnología está disponible, es nuestra intención asegurarnos de que la estamos utilizando concienzudamente. Los estudiantes están utilizando su tecnología para el trabajo de contenido específico, ya que todos los maestros de contenidos esenciales tienen un aula de Google. También se establece una estructura para que todos los estudiantes se organicen y trabajen de acuerdo con sus calendarios de Google. La expectativa se centra en el desarrollo de habilidades de gestión del tiempo apropiadas para el siglo XXI, para todos los estudiantes.

## Fortalezas de la tecnología

Las fortalezas en tecnología incluyen:

- Infraestructura tecnológica implementada para la integración
- Clases de aplicaciones tecnológicas en 6° y 7° grado para ayudar a los maestros a conocer aplicaciones y programas que los alumnos pueden usar para diseñar lecciones alrededor.
- Programas que apoyan el aprendizaje, como *Read 180* y *Achieve 3000*.
- Conjuntos nuevos de *Chromebooks* para cada contenido esencial.
- Calculadoras gráficas.
- Utilización de las redes sociales como modo de comunicación con los padres

# Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones, tanto del campus como del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas.
- Datos del Sistema de Salvaguardias y de Rendición de Cuentas de Intervención de Texas (TAIS)
- Datos de Factor(es) de crítico(s) de éxito
- Designaciones Honoríficas por Responsabilidad
- Datos de la Tarjeta de Informe Federal

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre evaluaciones requeridas por el gobierno federal y/o estatal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información TEA);
- Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR) (resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones);
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de Final de Curso, incluidas todas las versiones;
- Preguntas publicadas del examen STAAR;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el idioma inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) para los grados 5° y 8°;
- SSI: Indicadores *Instation* de Progreso (ISIP, por sus siglas en inglés) en lectura acelerada, para los grados 3° a 5° (licencia aprobada por TEA para todo el Estado);

## Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo;
- Datos sobre programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, datos de rendimiento, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos desagregados por género masculino/femenino, incluyendo progreso y tasas de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.;
- Datos de la Sección 504;
- Datos sobre alumnado sin hogar;

- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos;

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de tasa de deserción anual;
- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Encuestas a alumnos y/u otras fuentes de comentarios;
- Datos sobre seguridad en la escuela.

### **Datos del empleado:**

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas a los empleados y/u otras fuentes de comentarios;
- Datos del personal con certificación estatal y personal de alta calidad;
- Datos del liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado;
- Datos de las evaluaciones de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional.
- T-TESS

### **Datos sobre Padres/Comunidad**

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Tasa de involucración de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación;

## **Sistemas de apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Datos sobre presupuestos/privilegios y gastos;
- Estudio de las mejores prácticas.



# Metas

## Meta 1: La Escuela Pampa Junior High logrará la excelencia académica.

**Objetivo de rendimiento 1:** Cerraremos las brechas de rendimiento académico entre nuestra cohorte de responsabilidad y los promedios estatales.

**Fuente (s) de dato(s) de evaluación 1:** Comparación de las evaluaciones estatales del 2018-2019

### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b>  <b>Factores críticos de éxito</b>            CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Los nuevos maestros recibirán capacitación y apoyo en la Academia de Maestros en su Primer Año.</p> <p>La Academia de Alfabetización Equilibrada Secundaria y la capacitación en el Taller de Matemáticas apoyarán a los maestros en su primer año, antes del comienzo de la escuela, para crear una estructura de apoyo académico proactivo.</p>		Administradores, Líderes del Equipo de Instrucción, Entrenadores de Instrucción	Documentación de planes de lecciones, recorridos y observaciones en el aula.
<p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b>  <b>Factores críticos de éxito</b>            CSF 1 CSF 7</p> <p>2) Habrá un aumento en la escritura en todas las áreas de contenido a fin de aumentar la competencia en alfabetización, así como internalizar el aprendizaje. Esto se hará a través del Entrenamiento en Instrucción, el desarrollo profesional y el apoyo instructivo de <i>Lead4ward</i>.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores, Líderes del Equipos de Instrucción, Coordinador de Instrucción, Región 16.	Documentación de Planes de Lecciones, Paseos de Aprendizaje, Actas de PLC, y Observaciones en el Aula.

<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>3) Las Comunidades de Aprendizaje Profesional serán llevadas a cabo diariamente para apoyar la planificación y los requisitos de instrucción del maestro. Dirigidos por los coordinadores de instrucción, los maestros recibirán apoyo a lo largo de su ciclo de lecciones, aprendiendo estrategias de instrucción, planificación de evaluaciones, así como integración de tecnología. La alineación vertical y horizontal del currículo también se abordará durante este tiempo. El desarrollo de lecciones y evaluaciones alineadas con TEKS de alta calidad, verificaciones de aprendizaje para evaluaciones formativas y revisión de datos, también formarán parte de este proceso.</p>		Administradores Coordinador de Instrucción	Documentación de <i>Lessons Plans</i> , Recorridos de Reconocimiento ( <i>Walk-throughs</i> ), y Observaciones en el Aula; Documentación de planificación para PLC, formularios de registro y productos para maestros.
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3 CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Se proporcionará Coordinadores de Instrucción para apoyar la instrucción en el aula a través de PLC, para capacitación de maestros, entrenamiento, planificación de lecciones, enseñanza modelo, tutoriales y supervisión de estudiantes. Los Coordinadores de Instrucción trabajarán en todas las áreas de contenidos esenciales.</p>		Directores, Superintendente Adjunto	Calendario de PLC, Agenda, Observaciones y Comentarios, Planes de Lecciones de los Maestros, paseos de aprendizaje ( <i>learning walks</i> ) y Observaciones de las clases
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - ESSA, Título I, Parte A, imp Prog Básico – 0,00			
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4 CSF 7</p> <p>5) El departamento de Ciencia recibirá apoyo continuo para implementar <i>Stemscopes</i>. Cada nivel de grado tiene acceso y ya está utilizando <i>Stemscopes</i> para involucrar a los estudiantes.</p>	2.4, 2.5	Administradores, Coordinadores de Instrucción	Planes de lecciones, tutoriales, observaciones en el aula.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 411- Asignación para Materiales de Instrucción (IMA) – 0,00			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>6) Todos los maestros de Matemáticas serán entrenados en el modelo de Taller de Matemáticas para la instrucción. El propósito es involucrar a los estudiantes en un nivel superior, a través de un nuevo modelo para la instrucción de matemáticas.</p>	2.4, 2.5	Director, Coordinador de instrucción	Observaciones en el aula, planes de lecciones, paseos de aprendizaje.
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 7</p>	2.4, 2.5	Coordinador de Instrucción, Líder del Equipo de instrucción,	Observaciones en el aula, Planes de lecciones, Paseos de aprendizaje, Academia de Alfabetización Equilibrada.

<p>7) Todos los maestros de artes del lenguaje en inglés serán entrenados en estrategias de instrucción Lead4ward con un enfoque en la Figura 19.</p>		<p>Director</p>	
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo general – 0,00			
<p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4 CSF 7</p> <p>8) Las pruebas STAAR publicadas se darán como puntos de referencia para evaluar el aprendizaje del estudiante. Los puntajes de los estudiantes serán monitoreados por objetivos. Los estudiantes establecerán metas personales en cada área de contenido central para los puntos de referencia y para la prueba STAAR.</p>	<p>2.4, 2.5</p>	<p>Director, Coordinadores de Instrucción, Líderes del Equipo de Instrucción</p>	<p>Puntuaciones de referencia; Hojas de objetivos de los alumnos.</p>
<p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2</p> <p>9) Los equipos de nivel de grado se reunirán regularmente para monitorear los informes de progreso, calificaciones de evaluación, puntajes, informes de disciplina y cualquier otro dato de los estudiantes. Los equipos utilizarán datos académicos y otras fuentes de información para determinar las necesidades de los estudiantes.</p>		<p>Administradores, Equipos de Nivel de Grado</p>	<p>Actas de la Reunión del Equipo.</p>
<p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>Factores Críticos de Éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 4</p> <p>10) Los estudiantes que necesiten apoyo adicional para la intervención o la aceleración deberán asistir a DELTA por un tiempo asignado. Durante este tiempo, se ofrecerán tutoriales, compleción de trabajos, acceso a computadoras, etc. para garantizar que los alumnos tengan la oportunidad de tener éxito. Se proporcionará un autobús para aquellos estudiantes que se quedan después de la escuela durante este tiempo.</p>	<p>2.4, 2.5</p>	<p>Administradores, Coordinadores de Instrucción</p>	<p>Menos número de estudiantes en la lista de fracaso; Mejora de las calificaciones; Incremento en las puntuaciones STAAR.</p>
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo general – 0,00			
<p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 2 CSF 3</p> <p>11) Desarrollar un plan TAIS para guiar el mejoramiento del campus en junio de 2018 para el año escolar 2018-2019.</p>		<p>Directores, Equipo de Liderazgo</p>	<p>Materiales utilizados para reuniones. Documentación de las decisiones tomadas en la reunión.</p>
<p>12) En Estudios Sociales (8° grado) se seguirá el currículo de</p>		<p>Director, Coordinador de</p>	

ePLC, a través de <i>Lead4ward</i> , para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y para capacitar mejor a los maestros para crear lecciones atractivas.		Instrucción	
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - ESSA, Título I, Parte A, Prog Imp. Básico – 0,00			

## Meta 1: La Escuela Pampa Junior High logrará la excelencia académica.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Escuela PJH desarrollará e incorporará un sistema integral para atender con éxito a poblaciones de estudiantes especiales, como alumnado de educación especial, alumnado en riesgo, alumnado en desventaja económica y estudiantes del idioma inglés.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2:** Comparación de los informes de PBMAS y los informes de TAIS.

### Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b>  <b>Factores críticos de éxito</b>            CSF 1 CSF 2</p> <p>1) Los maestros de educación especial colaborarán semanalmente con los maestros de educación general con respecto al progreso de los estudiantes para brindar los mejores servicios posibles para cada estudiante identificado. Los maestros de SPED (Educación Especial) servirán como recursos para que los maestros de educación general proporcionen apoyo de identificación previa para estudiantes con dificultades.</p>	2.4, 2.5	Administradores, Líder del Equipo de Instrucción para Educación Especial, Líderes del Equipo de Instrucción para Contenidos Esenciales en ELA y Matemáticas	Resultados de STAAR y de Evaluación Alternativa; Alumnos de Grados; Actas de la reunión.
<p><b>Factores críticos de éxito</b>            CSF 1 CSF 2</p> <p>2) Los equipos de nivel de grado se reunirán para hablar sobre los estudiantes con dificultades. Los equipos de nivel de grado supervisarán los informes de progreso de los estudiantes, los puntajes de evaluación, las calificaciones, los informes de disciplina y todos los demás datos pertinentes. Los equipos usarán esta documentación para determinar las necesidades de los estudiantes.</p>		Administración	Documentación y actas de reuniones.
<p><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b>  <b>Factores críticos de éxito</b>            CSF 1</p> <p>3) Brindar capacitación y monitorear la implementación de estrategias que aseguren que los estudiantes reciban el apoyo que se identificó como necesario, en virtud de la documentación de IEP en ocasión de la colaboración durante el ARD.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, Maestros de educación especial, Diagnosticador	IEPs. Cronograma de servicios prestados a los estudiantes. Personal de <i>Sped</i> . Alumnos de grados. Puntajes de STAAR y STAAR A.

<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>4) Continuar proporcionando oportunidades de año extendido (escuela de verano) para los estudiantes que necesitan instrucción para evaluaciones estatales.</p>	2.5	Administradores, consejeros	Números de estudiantes que pasan el tercer intento en evaluaciones estatales; números de estudiantes que pasan la escuela de verano; números de estudiantes que reciben recuperación de créditos
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 199 - Fondo general – 0,00			
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>5) Los maestros de Educación General y los maestros ELL incorporarán estrategias instructivas que promuevan el desarrollo del vocabulario académico y de procedimiento. Los maestros utilizarán el uso de objetivos de lenguaje, muros de palabras, organizadores gráficos y técnicas de lluvia de ideas para promover el desarrollo del lenguaje académico y social. Los maestros serán entrenados en <i>Sheltered Instruction</i>.</p>	2.5	Administradores, Entrenador de Instrucción, Líderes del Equipo de Instrucción	Paseos de aprendizaje, Observaciones en el aula, Planes de lecciones.
<p align="center"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>6) Cada alumno de ELL será monitoreado cada seis semanas por el equipo de LPAC, dirigido por el coordinador ELL del campus y maestros de contenidos esenciales, a fin de evaluar el progreso. Los datos de evaluación se utilizarán para establecer metas con los estudiantes, desarrollar planes de intervención y ajustar la instrucción según sea necesario para apoyar un aprendizaje óptimo.</p>	2.6	Administradores, Entrenador de Instrucción, Líderes del equipo de Instrucción, Coordinadores ELL del campus	Evaluaciones; Progreso, Cuadernos de notas.
<p align="center"><b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>7) Los maestros reciben acceso y capacitación en el programa <i>Ellevation</i> para realizar un seguimiento de nuestros estudiantes ELL. La información contenida en <i>Ellevation</i> incluye el nivel de dominio del idioma, las intervenciones, las adaptaciones, las estrategias de instrucción sugeridas y cualquier nota especial o información sobre los estudiantes individuales. (Capacitación en la Oficina Central, capacitación <i>Achieve</i>)</p>	2.6	Administradores	Mayor comprensión de los estudiantes ELL y de la mejor manera de satisfacer sus necesidades.
<p>8) El Coordinador de ELL del Campus se asegurará de que los estudiantes ELL sean monitoreados cada semana y proporcionará información y estrategias de instrucción a los maestros durante el tiempo de PLC y/o DELTA, para un mayor conocimiento y comprensión de los estudiantes que son Aprendices del Idioma Inglés.</p>	2.5, 2.6	Administración, Coordinador ELL del campus	Creación de una estructura para proporcionar apoyo adicional a maestros y estudiantes de ELL, para su éxito general.

## Meta 1: La Escuela Pampa Junior High logrará la excelencia académica.

**Objetivo de rendimiento 3:** La Escuela JHS continuará integrando sistemáticamente la tecnología en sus aulas, lo que reflejará, de este modo, el desarrollo de las habilidades del siglo XXI en el diseño de lecciones.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 3:** Análisis y comparación de las encuestas anuales de *Brite Byte*.

### Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>1) Las clases de aplicaciones de tecnología en 6° y 7° grado enseñarán a los estudiantes aplicaciones y programas que ayudarán a los maestros a diseñar lecciones atractivas que integren tecnología.</p>	2.5	Administración, Consejeros	Integración de tecnología en las aulas, planes de lecciones, paseos de aprendizaje.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1</p> <p>2) Un conjunto de <i>Chromebooks</i> en cada clase de contenidos esenciales permite la integración de la tecnología en la instrucción.</p>	2.5	Director del Departamento de Tecnología del distrito.	Integración de la tecnología en la instrucción para aumentar las habilidades del siglo XXI de los estudiantes, y lograr un mayor nivel de participación.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Se proporcionan computadoras portátiles inalámbricas a cada maestro para su uso educativo en el aula.</p>		Director, Administración Central	Capacitación; Hojas de registro; Hojas de verificación de computadoras portátiles.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>4) Los programas en línea y los libros de contenido estarán disponibles para los estudiantes, así como otras aplicaciones de aprendizaje en línea para el aula y en el hogar.</p>	2.5	Administradores, Entrenador de Instrucción, Líderes del Equipo de Instrucción	Paseos de aprendizaje, Observaciones en el aula, Planes de lecciones, Evaluaciones.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>5) El curso <i>Project Lead the Way</i> se brinda para promover oportunidades para que los estudiantes tengan un enfoque de ingeniería STEM.</p>	2.5	Director, Director de Currículo de Instrucción Tecnológica, Superintendente Asociado	Lista de cursos; Planes de lecciones; Observaciones y paseos de aprendizaje en el aula.

# Meta 1: La Escuela Pampa Junior High logrará la excelencia académica.

**Objetivo de rendimiento 4:** La Escuela PJH desarrollará e implementará un plan para garantizar que nuestros estudiantes estén listos para la universidad y una carrera, después de la graduación.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 4:**

**Evaluación Acumulativa 4:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 6</p> <p>1) Proporcionar a los estudiantes herramientas en línea como el calendario, las aulas y los documentos de Google, para ayudarles a organizar y cumplir con sus tareas. Enseñar y supervisar la organización de los estudiantes.</p>	2.6	Administradores; Líderes del Equipo de Instrucción	Mejora del uso diario de habilidades idóneas para el siglo XXI entre los estudiantes, mediante el uso del calendario en línea, aulas y otras aplicaciones de Google.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>2) El enfoque en la transición de 6° grado comenzará con el Día “Hey!” y permitirá que los estudiantes establezcan metas, participen en un desarrollo significativo del carácter y se aclimaten a JH antes del comienzo de la escuela.</p>	2.5	Director	Focalización en el año de transición de 6° grado para que los estudiantes se adapten a la nueva escuela sin problemas.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 4</p> <p>3) Se implementará un programa de educación del carácter llamado <i>Second Steps</i> para los salones de 6° grado en clases de Carácter y Aplicación Tecnológicas. Se proporcionarán lecciones de orientación a través de los consejeros que utilizan los <i>Second Steps</i> en las clases optativas de 7° y 8° grado a fin de fortalecer el aprendizaje socioemocional del estudiante.</p>	2.5	Administración, Consejeros, Maestros de Educación del Carácter.	



## Meta 2: La Escuela Pampa Junior High construirá un personal docente de calidad con una alta moral docente

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela PJH reclutará y retendrá un personal docente y administrativo de calidad al proporcionar un sistema de apoyo y desarrollo profesional para ayudar a los maestros y administradores a alcanzar sus metas de desempeño individuales.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1:** Documentación de T-TESS y T-PSS

Tasa de rotación de empleados

### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores de éxito críticos</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>1) Colaborar con el currículo y los servicios de apoyo para garantizar que los maestros estén recibiendo un desarrollo profesional de alta calidad y basado en la investigación en áreas de contenidos esenciales.</p>	2.5	Superintendente sustituto de currículo e instrucción, Administración, Jefes de departamento, Coordinadores de Instrucción,	Recorridos de reconocimiento, Observaciones en el aula, Planes de lección, Calificaciones, Calendario de desarrollo profesional, Agenda, Hojas de registro, Evaluaciones.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 7</p> <p>2) Proporcionar apoyo a los maestros en su primer año por medio de la Academia de Maestros en su Primer Año, que se reúne seis veces al año y se centrará en las iniciativas del distrito.</p>		Personal de Currículos/ Instrucción del distrito, Administradores, Mentores del campus, Entrenador de Instrucción	Hojas de inscripción a las capacitaciones de FYTA, Retroalimentación del Maestro.
<p><b>Estrategia de Apoyo Integral</b> <b>Factores críticos de éxito</b> CSF 2 CSF 3</p> <p>3) Los Líderes de Instrucción se reunirán al menos una vez cada 6 semanas para monitorear el progreso del aprendizaje y programas en el campus.</p>		Director	Hojas de registro; Agenda de PLC; Paseos de aprendizaje; Evaluaciones comunes; Planes de lecciones; Actas
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 3</p> <p>4) Las conferencias individuales entre el director y los maestros líderes se llevarán a cabo cada 6 semanas.</p>		Directores	Formularios de comentarios; Calendario de reuniones.

<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6 CSF 7</p> <p>5) Se utilizará un programa de maestros mentores. El programa emparejará maestros nuevos de la escuela con maestros experimentados, para la mentoría. Se llevarán a cabo reuniones para orientar y discutir con los nuevos empleados procedimientos del campus que den respuesta a las inquietudes comunes de los nuevos maestros. Las observaciones también ocurrirán cada 6 semanas entre mentores y aprendices, y viceversa, para ayudar a modelar y guiar a los nuevos maestros.</p>	2.5	Principal, Entrenador de Instrucción	Agendas, Hojas de registro, Retroalimentación, Reflexiones
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 7</p> <p>6) El plan Distrital de Innovación de PISD permite a los maestros enseñar fuera del área de contenido y/o poseer una credencial de fuera del estado. Además, La Escuela Pampa JH brindará apoyo continuo para garantizar que todo el personal esté trabajando para obtener la certificación adecuada en la materia que está impartiendo.</p>		Director, Director de Recursos Humanos	

## Meta 2: La Escuela Pampa Junior High construirá un personal docente de calidad con una alta moral docente

**Objetivo de rendimiento 2:** PJHS asegurará una alta moral de los maestros a través de los sistemas del distrito y del campus que promueven y modelan una mentalidad de crecimiento.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2:** Retención de maestros, encuestas en el campus.

### Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores de éxito críticos</b> CSF 3 CSF 6</p> <p>1) La administración modelará una mentalidad de crecimiento y alentará a los miembros del personal, a través de diversas formas de comunicación, a mantenerse abiertos al aprendizaje con una mentalidad de crecimiento.</p>		Director, Asistente de directores	Alta moral de los docentes. Docentes dispuestos a asumir riesgos y que están abiertos al aprendizaje.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>2) Las celebraciones ocurrirán cuando los maestros alcancen las metas que se han establecido.</p>		Directores, Asistente de directores	Celebraciones en reuniones de maestros. Oportunidades para reconocer el crecimiento y los riesgos tomados en los planes de lecciones. Celebraciones durante los periodos de planificación del PLC.

## Meta 2: La Escuela Pampa Junior High construirá un personal docente de calidad con una alta moral docente

**Objetivo de rendimiento 3:** La Escuela Pampa Junior High utilizará los sistemas de evaluación T-TESS/ T-PESS, así como los estándares de maestros y directores para asegurar que todos los educadores entiendan sus expectativas de trabajo y para monitorear y alentar el crecimiento de educadores individuales a través del desarrollo de objetivos profesionales mediante T-TESS y T -PESS.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 3:** Documentación de T-TESS y T-PESS;  
Copias y firmas de las descripciones de los trabajos;  
Copias de los estándares estatales de maestros y administradores;  
Metas de T-TESS y T-PESS en la Estimación de *Eduphoria*;  
Autoevaluación de maestros/ administradores.

### Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 7</p> <p>1) Las actualizaciones de T-TESS se llevarán a cabo al comienzo del año escolar con todas las partes involucradas. Se seguirá el calendario de T-TESS para establecer objetivos, pre-conferencia, observación y post-conferencia. Las conversaciones involucrarán crecimiento y altas expectativas.</p>		Director, Subdirector, Otros Evaluadores.	Focalizarse en el crecimiento del maestro con el establecimiento de metas y evaluaciones que muestran las fortalezas de la instrucción.

## Meta 2: La Escuela Pampa Junior High construirá un personal docente de calidad con una alta moral docente

**Objetivo de rendimiento 4:** La Escuela Pampa Junior High se asegurará de que cada educador reciba un desarrollo profesional personalizado, de calidad y oportuno, para que puedan alcanzar sus metas profesionales individuales.

### Fuente(s) de dato(s) de evaluación 4:

Copias de los certificados de desarrollo profesional del verano.

Informes de *Eduphoria*.

### Evaluación Acumulativa 4:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 3</p> <p>1) Para aumentar la efectividad del liderazgo, los Líderes de Instrucción del campus participarán en la capacitación de liderazgo.</p>		Administración	Reuniones con la Administración del Distrito.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 2 CSF 3</p> <p>2) Los administradores del campus recibirán capacitación continua sobre habilidades de liderazgo, conocimiento de instrucción y estrategias de mejora del campus.</p>		Director, Entrenador de Instrucción	Hojas de registro y agendas de las reuniones del Director. Reuniones de liderazgo y capacitaciones
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 7</p> <p>3) Un plan personalizado de desarrollo profesional para maestros satisfará sus necesidades, según lo indicado en sus metas.</p>		Evaluador de T-TESS, Administración	Los maestros crecerán en las áreas específicas que necesitan, en lugar de ser enrolados en un plan PD (postdoctorado) idéntico para todos.

## Meta 3: La Escuela Pampa Junior High tendrá un mayor apoyo de la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Pampa JH brindará varias oportunidades para que los miembros de la comunidad/ partes interesadas comprendan, evalúen y promuevan la visión y los objetivos de PISD.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1:** Grupos focalizados de estudiantes y maestros.  
Encuestas a estudiantes, maestros y padres.

### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>1) El “Día ¡Oye!” (<i>Hey! Day</i>) se implementará para apoyar la transición de los estudiantes de 5º a 6º grado y, así, aliviar su ansiedad. Durante el día, los alumnos se reunieron con el personal, jugaron y se familiarizaron con el campus. Los padres también asistieron a sesiones con la administración, el oficial de recursos de la escuela, los consejeros y el trabajador social del distrito para presentarlos al campus.</p>	3.2	Administradores	Fecha en el calendario, Cartas a los padres. Comentarios de estudiantes y padres.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - ESSA, Título I, Parte A, Imp. Prog. Básico – 0,00			
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>2) Solicitaremos comentarios útiles surgidos de las encuestas a los padres y grupos de enfoque estudiantil, a fin de mejorar el ambiente de aprendizaje en la escuela PJH.</p>	3.1	Equipo de Involucración de Padres, Directores	Resultados de las encuestas y los grupos de enfoque.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5</p> <p>3) Utilizar las redes sociales para comunicarse con los padres y los líderes de la comunidad. (Sitio web, Facebook, Instagram, Twitter, aplicación <i>Remind</i>, etc.)</p>		Administradores	Monitoreando el sitio web, Facebook, Twitter, etc. Encuestas
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Celebraremos los éxitos académicos, deportivos y culturales de nuestros estudiantes en el periódico, con cobertura de página completa, durante los meses de diciembre y abril.</p>		Director, Consejeros, Maestro del anuario ( <i>Yearbook</i> )	Artículo del periódico.

<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>5) Se traducirán todos los documentos escritos a fin de que los padres que hablan español puedan entender la correspondencia de la escuela al hogar. Se proveerá un traductor del distrito para las reuniones ARD, las reuniones 504, las conferencias de padres, etc., y en todos aquellos casos donde sea necesaria la traducción</p>	3.2	Traductores, Administradores del distrito	Documentación de la frecuencia con la que se usaron los traductores. Evidencia de documentos traducidos.
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>6) Se otorgará a las familias el compendio Padre/ Maestro/ Estudiante del Título 1, a fin de esclarecer los roles de las partes interesadas dentro de una escuela del Título Uno.</p>	3.2	Director	Documentación de las oportunidades que se compartieron en el compendio.
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>7) Brindar una bienvenida a todos los padres y estudiantes a través del primer evento de Casa Abierta, a principios del año. Los estudiantes se reunirán con sus maestros, prepararán los autobuses, entregarán los documentos y hablarán con las enfermeras, aclararán la información con los entrenadores y pagarán/ completarán los documentos con las señoras de la cafetería.</p>	3.2	Director	Hojas de registro; retroalimentación de los padres; número de asistentes; retroalimentación de los maestros.

### Meta 3: La Escuela Pampa Junior High tendrá un mayor apoyo de la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Escuela Pampa JH proporcionará y alentará la comunicación significativa, de calidad y bidireccional utilizando diversos medios para informar a los padres/ miembros de la comunidad/ partes interesadas sobre eventos y oportunidades que involucren a los estudiantes y la comunidad.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2:** Encuestas a padres y alumnos.

**Evaluación Acumulativa 2:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores de éxito críticos</b> CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Los maestros harán contactos positivos con los padres cada semana, respecto de diferentes estudiantes cada vez, para asegurar que los padres escuchen acerca de las grandes cosas que están haciendo sus estudiantes.</p>	3.2	Director	Registro de comunicaciones con los padres.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5 CSF 6 CSF 7</p> <p>2) Las orientaciones de nivel de grado se llevarán a cabo en la primavera para presentarles a los estudiantes y padres las oportunidades para el año siguiente: Estudiantes de 5° grado que pasan a 6° grado; Estudiantes de 6° y 7° grado que pasan a 7° y 8° grado.</p>	3.2	Directores, Consejeros	Calendario; Hoja de registro; PowerPoint; Agenda.



## Meta 3: La Escuela Pampa Junior High tendrá un mayor apoyo de la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** El Plan de Operaciones de Emergencia se implementará y estará en marcha para garantizar la seguridad física de los estudiantes/maestros.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 3:**

**Evaluación Acumulativa 3:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores de éxito críticos</b> CSF 6</p> <p>1) Implementar y comunicar un plan integral de emergencia que incluya incendios, tornados, bloqueo, amenaza de bomba, material peligroso, eventos catastróficos, y desastres naturales. Se asegurará que el Plan de crisis del campus esté publicado y en manos de todo el personal.</p>		Administradores, Coordinador de Seguridad del Distrito	Plan de Seguridad del campus. Documentación de simulacros.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>2) Brindar información y capacitación a maestros y estudiantes sobre: Suicidio y violencia; Prevención y resolución de conflictos, Ley de David (<i>David's Law</i>), Prevención e Intervención de la Intimidación, Sensibilización y Prevención sobre el Uso de Drogas y Tabaco.</p>		Consejeros, Liderazgo del Distrito, Trabajador Social del Distrito	Documentación de capacitaciones.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 5</p> <p>3) Continuar usando el sistema de notificación <i>TxEIS-Parent</i> para emergencias, eventos especiales, asistencia, etc. - <i>In Touch</i> es el sistema para notificaciones a los padres.</p>		Secretarios del campus, Director de Tecnología, Oficial de asistencia	Mayor número de anuncios realizados con el sistema de notificación a los padres de <i>TxEIS</i> .
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>4) Implementar un sistema de registro en el campus que impida el acceso no autorizado a la escuela. El uso de un sistema de puertas de seguridad permite controlar quién ingresa al edificio.</p>		Director, Director de Seguridad del Distrito	Informes de "Firmas de Ingreso" de visitantes al campus.

<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6 CSF 7</p> <p>5) Proporcionar capacitación para el personal y apoyo para los estudiantes en el área de abuso sexual y otros malos tratos a los estudiantes. Junto con la capacitación sobre abuso infantil y sexual, el personal completará la capacitación de cumplimiento requerida en las áreas de acoso escolar, migrantes, etc. para garantizar que los alumnos comprendan sus responsabilidades.</p>		Administradores	Certificados de compleción de la capacitación antes del comienzo de escuela en agosto de 2018.
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6 CSF 7</p> <p>6) Mantener al personal actualizado en la capacitación <i>Handle with Care</i>, a través del curso de actualización ofrecido por el distrito. Capacitar a otros miembros del personal en el protocolo HWC para garantizar la seguridad de todos.</p>		Director, Entrenador de HWC	Certificado de entrenamiento.

## Meta 4: La Escuela Pampa Junior High proporcionará un ambiente escolar saludable y seguro para todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Pampa JH proporcionará entornos en el campus donde los estudiantes y el personal estén físicamente seguros.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1:** Documentación de todos los simulacros de seguridad.

### Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Crear un plan de manejo de comportamiento en todo el campus, basado en evaluaciones de necesidades, investigación y apoyo de comportamiento positivo y prácticas restaurativas.</p>		Administradores, Equipo de Liderazgo,	Se reducirá el número de disturbios serios; Número reducido de derivaciones a la oficina/ ISS, suspensiones y colocaciones en DAEP; Plan de manejo del comportamiento en el campus.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 4 CSF 6</p> <p>2) Durante los primeros 3 días de clases, se impartirán lecciones para establecer rutinas, procedimientos y comportamientos sociales positivos. Esas lecciones se reforzarán durante las primeras cuatro semanas de escuela y, nuevamente, después de las vacaciones de Navidad.</p>		Administradores; Entrenador de Instrucción, Líderes del Equipo de Instrucción	Se reducirá el número de disturbios serios; Número reducido de derivaciones a la oficina/ ISS, suspensiones y colocaciones en DAEP
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>3) Los Asistentes de los directores instruirán al personal sobre las consecuencias administrativas, implementadas consistentemente, que tienen lugar cuando los estudiantes reciben una derivación a la oficina y cómo ellas se alinean con el código de conducta de los estudiantes.</p>		Director	Plan de gestión de la disciplina en toda la escuela.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6 CSF 7</p> <p>4) Los maestros nuevos revisarán las mejores prácticas para la gestión del aula, incluido el plan de comportamiento de Pampa JH, durante el desarrollo profesional. También se instruirá a los maestros en PBIS, tarjetas amarillas y rojas, y en la Enciclopedia del Maestro para apoyo conductual.</p>		Director	Agenda; Hoja de registro; Evaluación, Evidencia de consistencia en los recorridos de reconocimiento

## Meta 4: La Escuela Pampa Junior High proporcionará un ambiente escolar saludable y seguro para todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 2:** Los estudiantes de Pampa JH garantizarán un clima en el que los estudiantes y el personal exhiban un nivel apropiado de salud física, emocional y social, que posibilite una experiencia escolar feliz y saludable.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2:**

**Evaluación Acumulativa 2:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores de éxito crítico</b> CSF 6</p> <p>1) Los estudiantes y los miembros del personal serán educados sobre el acoso escolar. El director y los subdirectores mantendrán reuniones con los estudiantes y el personal para garantizar la comprensión y los protocolos para denuncias de acoso escolar, tal como se aplica a la “Ley de David”. Se capacitará a todos los estudiantes en el uso de la nueva aplicación <i>Stop It</i>.</p>		Director, Asistente del Director	Menos informes de acoso escolar por parte de los estudiantes. Utilización de protocolos apropiados para informar sobre acoso escolar.
<p><b>Factores de éxito crítico</b> CSF 6</p> <p>2) Focalizar en las cualidades de carácter positivo dentro del cuerpo estudiantil, a través del consejo estudiantil, las reuniones de administración, el programa de embajadores estudiantiles y las lecciones de principios de año.</p>	2.5	Administración, Consejeros, Patrocinadores del Consejo Estudiantil	Concientización sobre la importancia de tener buen carácter.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>3) Cada seis semanas se reconocerá y celebrará el crecimiento académico positivo de los estudiantes, la buena toma de decisiones y otros éxitos de los alumnos.</p>		Director, Asistente del Director	Implementación de la celebración del premio del final de las 6 semanas.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>4) Todos los estudiantes de 6° grado tomarán los cursos de Educación del Carácter. El plan de estudios de <i>Big Decisions</i> se enseña a todos los estudiantes de 7° grado. Cada uno de estos</p>	2.5	Director	Los estudiantes que están socioemocionalmente más conectados a tierra.

<p> cursos se centra en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>5) Los consejeros realizarán lecciones de orientación en cada nivel de grado, una vez cada seis semanas, a través de sus clases electivas. El enfoque estará en el aprendizaje socioemocional de los estudiantes.</p>		<p>Principales Consejeros</p>	<p>Mayor conciencia de sí mismos.</p>

## **Meta 5: La Escuela Pampa Junior High promoverá el orgullo escolar alentando y celebrando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.**

**Objetivo de rendimiento 1:** La participación de los estudiantes de PJH en actividades extracurriculares (como atletismo, banda, coro, bellas artes, académicos de UIL y otras organizaciones especiales de estudiantes) aumentará cada año escolar.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 1:**

**Evaluación Acumulativa 1:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Elementos</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia</b>
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>1) Las oportunidades para que los estudiantes participen en programas extracurriculares aumentarán. UIL académico, bellas artes y oportunidades atléticas estarán disponibles para que los estudiantes participen.</p>	2.5	Director; Maestros de Bellas Artes	Programas; Mayor participación de los estudiantes.

## Meta 5: La Escuela Pampa Junior High promoverá el orgullo escolar alentando y celebrando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Escuela PJH mejorará el rendimiento y mantendrá la excelencia en todas las actividades extracurriculares y académicas al proporcionar a los estudiantes prácticas con objetivos, apoyo de entrenamiento y celebración de éxitos.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 2:**

**Evaluación Acumulativa 2:**

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores de éxito crítico</b> CSF 5 CSF 6</p> <p>1) Los estudiantes serán reconocidos cada seis semanas a lo largo del año por su buena asistencia, éxito académico y comportamiento, mediante la participación en las recompensas escolares designadas.</p>		Director del campus, Asistente del Director, Consejeros	Calendario; Premios; Listas de estudiantes que reciben premios; Comentarios de padres y estudiantes.
<p>2) Se usarán tres "días de comida libre" (<i>open food days</i>) para celebrar el éxito en todo el campus. Esos días se llevarán a cabo antes de Navidad, en el día de San Valentín y al final de la escuela.</p>		Administradores, Consejeros, Director de Servicios de Comida del distrito	Informes sobre datos de estudiantes. Fechas en el calendario.
<b>Fuentes de financiamiento:</b> 211 - ESSA, Título I, Parte A, Prog. Básico Imp. – 0,00			

## Meta 5: La Escuela Pampa Junior High promoverá el orgullo escolar alentando y celebrando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

**Objetivo de desempeño 3:** La Escuela Pampa Junior High promoverá el orgullo y el éxito de la escuela a través de campañas en los medios de comunicación del distrito y la escuela.

**Fuente(s) de dato(s) de evaluación 3:** Publicaciones en Redes Sociales; exhibición de ejemplos de trabajo de CALIDAD.

### Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 1 CSF 6 CSF 7</p> <p>1) Los trabajos de CALIDAD de los estudiantes se mostrarán en todo el campus.</p>		Administradores	El trabajo estudiantil será visible.
<p><b>Factores críticos de éxito</b> CSF 6</p> <p>2) Implementar un "programa de incentivos" #pampaproud donde el personal pueda celebrar y mostrar aprecio mutuo a través de las redes sociales.</p>		Director, Representante de Tecnología	Agenda de la reunión de personal; Publicaciones en las redes sociales.
<p>3) El boletín del campus será distribuido a los padres, para compartir con ellos las grandes cosas que suceden en el distrito y en la escuela</p>	3.2	Director, Representante de Medios Sociales	



## Título I – Personal a cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Abby Hancock	Coordinadora de Instrucción	Instrucción	80% Título Uno
Sachio Petit	Coordinador de Instrucción	Instrucción	50 % Título Uno