

Distrito Escolar Independiente de Pampa

Plan de Mejora del Distrito

2018-2019

Calificación de Rendición de Cuentas: C



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Pampa es producir estudiantes compasivos, competentes, confiados y preparados para el futuro.

Visión

¡El Distrito Escolar Independiente de Pampa se convertirá en el distrito escolar de preferencia en el Panhandle!

Tabla de contenido

Evaluación Integral de las Necesidades	4
Datos Demográficos	4
Logros Académicos del Estudiante	6
Cultura y Clima del Distrito	9
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal	11
Currículo, Instrucción y Evaluación	13
Participación de los Padres y la Comunidad	15
Contexto y Organización del Distrito	17
Tecnología	18
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades	20
Metas	24
Meta 1: PISD logrará la excelencia académica	24
Meta 2: PISD construirá un personal docente de calidad con una alta moral docente	43
Meta 3: PISD tendrá un mayor apoyo de la comunidad	50
Meta 4: PISD proporcionará un ambiente escolar saludable y seguro para todos los estudiantes y el personal	54
Meta 5: PISD promoverá el orgullo escolar alentando y celebrando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares	60
Meta 6: PISD proporcionará instalaciones adecuadas para satisfacer las crecientes y cambiantes necesidades de sus estudiantes y personal ..	63
Título I Personal a cargo de Tareas Escolares	65

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Sumario sobre datos demográficos

El Distrito Independiente de Pampa (PISD) se encuentra en el condado de Gray, Texas. Según <http://www.texas-demographics.com/pampa-demographics>, la población en 2016 fue de 17.762, lo que coloca a Pampa como la 159^{va} ciudad más poblada de Texas de entre 1.710 ciudades. El grupo racial/étnico más grande fue Blanco (65,0%) seguido de Hispanos (29,4%) y Afroamericanos (2,2%). El ingreso medio por hogar de los residentes de Pampa fue de \$42.205. En Pampa, el 14,0% de los residentes vive en la pobreza. La edad media de los residentes de Pampa es de 36,8 años.

Los ciudadanos de Pampa son asistidos por el Distrito Escolar Independiente de Pampa, que consta de cuatro campus de escuelas primarias (*Lamar, Wilson, Austin y Travis*) así como de las escuelas secundarias *Pampa Jr. High, Pampa High School* y *Pampa Learning Center*. También son asistidos por la sucursal Pampa de *Clarendon Junior College*. La universidad *Clarendon Junior College* se asocia con *Pampa High School* y *Pampa Learning Center* para ofrecer una variedad de cursos de entrenamiento laboral y crédito dual para estudiantes de secundaria.

Pampa ISD tiene un grupo diverso de 3.537 estudiantes, un número mayor en comparación con el año anterior de 3.579 estudiantes. Nuestro grupo más grande de estudiantes es el cuarto grado, con 292 estudiantes. Nuestro grupo más pequeño es la clase *senior*, con 207 estudiantes.

La composición demográfica de los estudiantes en PISD cambia anualmente. Nuestros números demográficos para el año escolar 2017-18 (según la selección de otoño/datos de PEIMS) indicaron que Pampa ISD asistió a estudiantes de los siguientes orígenes étnicos: 45,93% Blancos, 47,05% Hispanos, 2,88% Afroamericanos y 3,19% dos o más razas. Hubo un 5,45% de estudiantes bilingües, un 10,37% de estudiantes de ESL y 4 estudiantes migrantes. Hubo 2.166 estudiantes (o el 60,52% de los estudiantes) elegibles para almuerzos gratuitos, o a precio reducido. Hubo 263, o un 7,35% de estudiantes que calificaron para el programa de dotados y talentosos. Un número de 430 estudiantes (12,01%) recibió servicios de educación especial, incluidos los estudiantes de terapia del habla. (Esta cifra se actualizará después de octubre de 2018, fecha de PEIMS)

En comparación, durante el año escolar 2016-17 (basado en la selección de otoño/datos de PEIMS), la población estudiantil consistió en 46,68% de Blancos, 46,29% de Hispanos, 2,86% de Afroamericanos, y 3,19% de dos o más razas. El 6,04% de los estudiantes recibió servicios bilingües, el 11,5% de los estudiantes recibió servicios de ESL y hubo 0 estudiantes migrantes. Hubo 2.242 estudiantes (o el 61,56%) elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido. El 7,66% de los estudiantes fueron atendidos en el programa de dotados y talentosos. Hubo 404 estudiantes (o el 11,09%) que calificaron para los servicios de educación especial (incluidos los estudiantes de terapia del habla).

Fortalezas Demográficas

- Nuestro distrito es consciente del tamaño de nuestra clase y está dedicado a mantener el tamaño de las clases en, o por debajo de, los requisitos estatales.
- Debido a la dificultad de conseguir maestros bilingües de alta calidad, PISD ha hecho algunos cambios logísticos para atender mejor las necesidades de nuestros estudiantes bilingües. A partir del año escolar 14-15, PISD se orientó hacia un modelo de enseñanza compartida. Los estudiantes bilingües de Jardín Infantil a segundo grado se encuentran en un campus, y los estudiantes bilingües del tercero a quinto grado se encuentran en otro campus. Este modelo de servicio continúa en el año escolar 2018-19.

Logros Académicos del Estudiante

Sumario sobre Logros Académicos del Estudiante

Basado en los resultados de las evaluaciones estatales de 2018, los índices de graduación, los componentes de preparación para la universidad/carrera, y los nuevos cálculos del sistema de rendición de cuentas, PISD recibió una puntuación general de rendición de cuentas de C (78 de 100). Además, se consiguieron los siguientes puntajes:

Dominio Logros de los Estudiantes: C (78 de 100)

Dominio Progreso Escolar: C (79 de 100)

Dominio Cerrando las Brechas: C (76 de 100)

Basado en los resultados de las evaluaciones estatales de 2017, PISD recibió una calificación de rendición de cuentas de: ALCANZÓ EL ESTÁNDAR en todos los 4 (cuatro) Criterios del Índice.

Índice 1 Logros de los Estudiantes: PISD obtuvo una puntuación de 68 puntos de índice. El criterio para alcanzar el estándar fue de 60 puntos de índice.

Índice 2 Progreso Escolar: PISD obtuvo una puntuación de 36 puntos en el índice. El criterio para alcanzar el estándar fue de 22 puntos de índice.

Índice 3 Cerrando las Brechas de Rendimiento: PISD obtuvo una puntuación de 36 puntos de índice. El criterio para alcanzar el estándar fue de 28 puntos de índice.

Índice 4 Preparación Postsecundaria: PISD obtuvo una puntuación de 69 puntos de índice. El criterio para alcanzar el estándar fue de 60 puntos de índice.

En comparación, sobre la base de los resultados de las evaluaciones estatales de 2016, PISD recibió una calificación de responsabilidad de: ALCANZÓ EL ESTÁNDAR en todos los 4 (cuatro) Criterios del Índice.

Índice 1 Logros de los Estudiantes: PISD obtuvo una puntuación de 67 puntos de índice. El criterio para alcanzar el estándar fue de 60 puntos de índice.

Índice 2 Progreso Escolar: PISD obtuvo una puntuación de 36 puntos de índice. El criterio para alcanzar el estándar fue de 22 puntos de índice.

Índice 3 Cerrando las Brechas de Rendimiento: PISD obtuvo una puntuación de 35 puntos de índice. El criterio para alcanzar el estándar fue de 28 puntos de índice.

Índice 4 Preparación Postsecundaria: PISD obtuvo una puntuación de 67 puntos de índice. El criterio para alcanzar el estándar fue de 60 puntos de índice.

En comparación, a continuación, se presenta el Resumen de Rendición de Cuentas correspondiente al año 2015:

De acuerdo con el sistema de la Agencia de Educación de Texas, PISD recibió una calificación de responsabilidad de: **ALCANZÓ EL ESTÁNDAR** en todos los 4 (cuatro) Criterios del Índice, en 2015.

Índice 1: Logros de los Estudiantes: PISD obtuvo una puntuación de 70 puntos de índice. El criterio para alcanzar el estándar fue de 60 puntos de índice.

Índice 2: Progreso Escolar: PISD obtuvo una puntuación de 28 puntos de índice. El criterio para alcanzar el estándar fue de 20 puntos de índice.

Índice 3: 3 Cerrando las Brechas de Rendimiento: PISD obtuvo una puntuación de 33 puntos de índice. El criterio para alcanzar el estándar fue de 28 puntos de índice.

Índice 4: Preparación Postsecundaria: PISD obtuvo una puntuación de 67 puntos de índice. El criterio para alcanzar el estándar fue de 57 puntos de índice.

La disminución de dos puntos en el Índice de Logro Estudiantil registrada en los últimos dos años es un área de preocupación que se aborda en la Meta #1 de los planes del distrito y del campus.

Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante

Pampa ISD se compromete a cerrar las brechas entre el desempeño del distrito y el desempeño de la región/estado.

Nueve de los 22 grupos de estudiantes alcanzaron con **los objetivos de rendimiento estatales para rendimiento a nivel de grado** en el Dominio III: Cerrando las brechas (Fuente: informes de TEA; txschools.org)

Dos de los 11 grupos de estudiantes alcanzaron las **metas estatales de rendimiento en lectura**.

Estudiantes que reciben servicios de educación especial;

Estudiantes que han recibido servicios de educación especial en el pasado;

Estos grupos de estudiantes cumplieron con **los objetivos estatales de desempeño en matemáticas** en el Dominio III: Cerrando las brechas.

Todos los estudiantes;

Estudiantes Hispanos;

Estudiantes con desventajas económicas;

Estudiantes que reciben servicios de educación especial;

Estudiantes que han recibido servicios de educación especial en el pasado;

Estudiantes enrolados continuamente;

Estudiantes sin enrolamiento continuo;

Con respecto al crecimiento académico/tasa de graduación, todos los grupos de estudiantes (todos los estudiantes, hispanos, blancos y en desventaja económica) alcanzaron los objetivos de rendimiento del estado. Además, los Estudiantes de Inglés (EL) alcanzaron la meta de rendimiento estatal para ese grupo de estudiantes.

En términos de universidad/carrera/preparación militar, 2 de los seis grupos de estudiantes alcanzaron los objetivos de rendimiento del Estado: (Hispanos y estudiante sin enrolamiento continuo).

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los logros académicos del estudiante

Declaración del problema 1: Dos de los once grupos de estudiantes alcanzaron los objetivos estatales para el rendimiento a nivel de grado en lectura. **Raíz del Problema:** Hay una falta de comprensión e implementación de los componentes de alfabetización balanceada necesarios para producir lectores competentes.

Cultura y Clima del Distrito

Sumario sobre Cultura y Clima del Distrito

Anualmente, el distrito realiza una encuesta sobre cultura y clima en el mes de diciembre. Dicha encuesta examina una multitud de variables tanto a nivel de campus como de distrito, que incluyen:

satisfacción laboral; condiciones de trabajo; compensación y beneficios; percepción sobre apoyo por parte de compañeros de trabajo y supervisores; comunicación; recursos humanos, apoyo de la oficina de negocios; tecnología; entorno del campus; currículo y soporte de instrucción; apoyo a la disciplina estudiantil; transporte, instalaciones y mantenimiento.

Los resultados de la encuesta se comparten con la administración, los equipos de liderazgo, el equipo de liderazgo del distrito, la junta escolar y otras partes interesadas, a través de artículos en *Pampa News* y en el sitio web.

Fortalezas de la Cultura y Clima del Distrito

En general, la encuesta más reciente indicó un alto nivel de satisfacción en todas las áreas. A continuación, se muestran algunas comparaciones entre la encuesta de 2015 y la de 2016:

- Aspectos Destacados de la Comparación de Encuestas
 - Lo más valorado en materia de satisfacción refleja los resultados de 2015;
 - Apoyo del Supervisor: 85% en 2015, 83% en 2016;
 - El trabajo es significativo para mí: 80% en 2015, 77% en 2016;
 - Apoyo de compañeros de trabajo: 67% en 2015, 65% en 2016;
 - Condiciones de trabajo: 63% en 2015, 63% en 2016;
 - Compensación y beneficios: 60% en 2015, 60% en 2016;
 - Reconocimiento por un buen trabajo: 55% en 2015, 55% en 2016;
 - Áreas de menos % fueron:
 - Sentirse seguro en el lugar de trabajo;
 - Seguridad laboral;

➤ Oportunidades de aprendizaje

- Recomendaría mi campus / departamento / distrito como un buen lugar para trabajar
 - 2015 83% sí 16% no 1% sin opinión
 - 2016 90% sí 7% no 3% sin opinión
- Me siento seguro trabajando en mi edificio
 - 2015 92% sí 7% no 1% sin opinión
 - 2016 91% sí 8% no 1% sin opinión
- Entiendo cómo mis esfuerzos contribuyen a las metas del distrito
 - 2015 88% sí 11% no 1% sin opinión
 - 2016 92% sí 6% no 2% sin opinión
- El sitio web del distrito tiene información útil
 - 2015 94% sí 4% no 2% sin opinión
 - 2016 98% sí menos del 1% no 1% sin opinión
- Las políticas y procedimientos que afectan mi trabajo se comunican claramente
 - 2015 85% sí 14% no 1% sin opinión
 - 2016 92% sí 5% no 3% sin opinión
- El distrito proporciona un medio para reconocer logros importantes
 - 2015 79% sí 18% no 3% sin opinión
 - 2016 85% sí 11% no 4% sin opinión
- Estoy satisfecho con las comunicaciones con los empleados en el distrito
 - 2015 85% sí 13% no 2% sin opinión
 - 2016 94% sí 5% no 1% sin opinión

Calidad, Reclutamiento, y Retención del Personal

Sumario sobre calidad, reclutamiento y retención del personal

Nuestro objetivo en Pampa ISD es tener un personal altamente calificado al 100%. Sin embargo, este es un objetivo difícil de alcanzar; por lo tanto, hay varias estrategias de reclutamiento establecidas. Los maestros son reclutados a través de ferias de empleo en las universidades del área. Las vacantes de empleo se anuncian en las juntas de empleo locales, regionales y estatales. Nuestra junta escolar trabaja arduamente para hacer que el programa de salarios sea competitivo respecto a los distritos del área, por lo que los futuros maestros y administradores serán atraídos a PISD. Tenemos una fuerte "Academia del Primer Año del Maestros" para apoyar a los miembros del personal que son nuevos en la profesión. Estos maestros en su primer año también tienen mentores en su campus. Estos mentores han sido capacitados para brindar apoyo, comentarios y asistencia a los maestros en su primer año, según sea necesario. Los maestros que son "nuevos en Pampa" reciben capacitación en agosto (antes de que comiencen las clases), lo que los familiariza con el sitio web del distrito y los programas de software, las iniciativas del distrito y el plan de estudios de recursos de TEKS. Los nuevos empleados de Pampa también toman un recorrido en autobús por la ciudad, que los conduce por cada campus en el distrito y por cada vecindario. Esto les da a estos nuevos maestros de Pampa una idea acerca de los distintos vecindarios de donde provienen nuestros estudiantes.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Reuniones de PLC:

Cada escuela proporciona tiempos para que los maestros colaboren durante el día escolar. La mayoría se reúnen una vez a la semana durante una hora. Algunos campus tienen períodos de planificación alineados para que los maestros tengan la oportunidad de colaborar varias veces cada semana. La estructura de las reuniones de PLC se ha definido claramente para reducir la cantidad de tiempo que los maestros pasan con la administración y aumentar la cantidad de tiempo que se están enfocando en el desempeño actual de los alumnos y en cómo diseñarán o modificarán la instrucción para producir mejores resultados.

Academias de maestros:

Los maestros en su primer año de desempeño se reúnen seis veces a lo largo del año para recibir capacitación y colaborar entre sí.

Plan de desarrollo profesional:

Con la implementación del sistema de evaluación de maestros TTESS, cada maestro escribe metas para mejorar. Ellos planearán el itinerario de su capacitación profesional para ayudarlos a alcanzar sus metas. El desarrollo profesional de calidad puede provenir de varias fuentes, pero PISD recientemente compró el software de desarrollo profesional *Edivate*, y los maestros pueden utilizarlo sin perder un día de instrucción.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación

PISD está dedicado a un plan de estudios avalado y viable. El plan de estudios basado en TEKS ayuda a nuestros maestros a mantener el ritmo para enseñar los TEKS de todos los grados. Todos los maestros de PISD entienden que son responsables de los Documentos de Enfoque Instructivo en el currículo adoptado (Sistema de Recursos TEKS) y el marco ELA provisto por *Lead4ward*. A través del desarrollo del equipo, se espera que utilicen lecciones atractivas que proporcionen instrucción diferenciada para sus diversos tipos de estudiantes. Se espera que los maestros de todos los niveles y áreas de contenido principal entreguen *Learning Checks*, que certifiquen la comprensión de TEKS. Las evaluaciones formativas comunes se utilizan en todo el distrito como herramientas utilizadas para generar datos. Después de que las evaluaciones son asignadas, los maestros usan los datos para hacer cambios en la instrucción. También utilizan los datos para proporcionar información sobre qué estudiantes necesitan intervención. En 2018-19, se implementarán las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para hacer un seguimiento del rendimiento de los estudiantes y guiar las actividades de intervención a los estudiantes.

El análisis continuo y enfocado de datos es reconocido como un proceso esencial en Pampa ISD. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) y los grupos TIPS están basados en datos y se esfuerzan continuamente por mejorar. El distrito está viendo cada vez más progreso en esta área. Los directores y especialistas en instrucción reciben continuamente capacitación sobre el plan de estudios basado en TEKS y adoptado por el distrito, y están monitoreando las aulas de cerca. Se espera una implementación completa de currículos del distrito en cada salón de clases. Los maestros que experimentan dificultades con esta expectativa del distrito son identificados y reciben apoyo correctivo. Con la implementación del nuevo sistema de evaluación de maestros (TTESS), el desarrollo del personal se cortará a medida para satisfacer las necesidades de cada maestro. Esto tendrá un efecto positivo en la instrucción del Nivel 1 (Tier 1) en todo el distrito.

Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

La implementación del currículo del distrito es cada vez más consistente. Los maestros comprenden mejor el valor de proporcionar un plan de estudios avalado y viable.

El uso de PLCs funcionales y el desarrollo profesional diferenciado es cada vez más común en todo el distrito. Los maestros están usando estos horarios de reuniones para ver los datos de evaluación y luego usar esa información para hacer cambios en la instrucción y tomar decisiones de intervención para los estudiantes.

Las metas de TTESS permiten a cada maestro la oportunidad de que el desarrollo profesional sea personalizado y significativo para sus áreas particulares de refuerzo y refinamiento.

La implementación efectiva del currículo se guía a través de dos academias gestionadas por el departamento de currículo/instrucción. Una Academia de Maestros en su Primer Año de seis días de duración, ha sido impartida ya por varios años. En 2018-19, se agregó una Academia de Enfoque Instructivo para brindar a los maestros más experimentados oportunidades de aumentar su competencia en contenido y pedagogía.

Participación de los Padres y la Comunidad

Sumario sobre participación de los padres y la comunidad

Pampa es una de las ciudades más grandes de Texas Panhandle y es la sede del condado de Grey County. Los ciudadanos de Pampa y Grey County están muy interesados en Pampa ISD. Tienen altas expectativas en los estudiantes y el personal, y disfrutan escuchar sobre los logros de los niños en todos los niveles de grado. El boletín informativo Pampa brinda una gran cobertura de los eventos escolares y la estación de radio local brinda muchas oportunidades para que el personal de la escuela hable sobre los próximos eventos. Cada mes, el éxito de los estudiantes se celebra al comienzo de cada reunión de la Junta de Fideicomisarios de Pampa. Durante el año escolar 2017-18, PISD continuará implementando una campaña de "Medios de Información Positivos" para difundir mejor todas las grandes cosas que suceden en las aulas de nuestro distrito, así como los eventos extracurriculares. Además, la Sra. Larkin ha trabajado con varios líderes comunitarios y empresariales para implementar nuestro Programa VIP (por sus siglas en inglés: *Volunteers in Pampa schools*). Este programa continuará brindando varias oportunidades para que nuestra comunidad trabaje de la mano con nuestros estudiantes para ayudarlos a lograr el éxito.

El PISD entiende la importancia de la participación de los padres y la comunidad en nuestras escuelas; por lo tanto, proporcionamos y alentamos muchas oportunidades de participación a lo largo del año escolar. Los Voluntarios en Pampa (VIP) brindan a los padres y miembros de la comunidad oportunidades para ser voluntarios en todos los campus. El equipo de participación de la comunidad y la familia de PISD trabaja arduamente para incluir a los padres en los eventos escolares. Los campus y el distrito ofrecen eventos mensuales en los que los padres están invitados a participar. Estos eventos se proporcionan para ayudar a los padres a educarse más sobre lo que está sucediendo con sus hijos. Además, el coordinador bilingüe/ESL trabaja para brindar muchas oportunidades para que nuestras familias que hablan español se reúnan y aprendan sobre la escuela de sus hijos y conozcan a otros padres.

Uno de los eventos anuales que PISD se enorgullece en ofrecer es la Vitrina de Educación (*Showcase of Education*). ¡Este es un gran evento donde los estudiantes de todos los grados y áreas de contenido se reúnen para mostrarles a los padres y miembros de la comunidad lo que están aprendiendo! Muestran su trabajo y describen con entusiasmo lo que están aprendiendo en sus clases. También hay conciertos de coros, conciertos de bandas, espectáculos de arte, proyectos de ciencia, proyectos de tecnología, etc. que nuestros estudiantes muestran con orgullo en esta emocionante velada.

Nuestras encuestas a padres y a la comunidad proporcionan comentarios al distrito sobre las maneras en que podemos servir mejor a todos los interesados. Damos la bienvenida a los comentarios y sugerencias en estas encuestas anuales. Además, en el sitio web del distrito, hay un lugar donde cualquier persona puede hacer un comentario o sugerencia y enviar un correo electrónico a la bandeja de entrada del distrito. Todos los comentarios son leídos y las sugerencias son consideradas. En 2017-18, PISD creará foros de enfoque familiar para cada campus. Estos foros están diseñados para brindar a los padres la oportunidad de dar miradas de adentro, ideas y comentarios a los administradores de nuestro distrito y campus. Esta información ayudará a crear una evaluación de necesidades para diseñar eventos, capacitaciones y conversaciones.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Toda la correspondencia se traduce en español antes de ser enviada a casa;
- Los padres tienen la capacidad de ver las calificaciones de los estudiantes a través del acceso para familias *TxEIS*;
- Oportunidades mensuales de participar en actividades en el campus, así como en eventos del distrito;
- Vitrina Educativa anual de Pampa ISD (*Pampa ISD's annual Education Showcase*);
- Organizaciones de padres del campus;
- Sitios web de la escuela y del Distrito;
- Excelente cobertura periodística de los eventos escolares
- Equipos de participación para padres y comunidad;
- Los éxitos estudiantiles en todos los niveles y áreas son celebrados cada mes en la reunión mensual de directores;
- Implementación del programa VIP;
- Campaña positiva de los medios;
- Foros con Enfoque en las Familias.

Contexto y Organización del Distrito

Sumario sobre el contexto y organización del distrito

Pampa ISD participa en el proceso TAIS en todos los campus del distrito. TAIS es el protocolo aprobado recomendado por la TEA para las escuelas que están identificadas como "Necesitadas de Mejora" o que constituyen un Campus de Enfoque o Campus Prioritario. Aunque todos los campus han cumplido con todos los estándares durante los últimos dos años (15-16 y 16-17), la administración cree firmemente en fomentar una mentalidad de crecimiento y una búsqueda implacable de mejora continua.

Fortalezas del contexto y organización del distrito

Cada campus ha identificado declaraciones de problemas y raíces de problemas, y ha establecido metas y estrategias para impactar los resultados de los estudiantes en cuatro áreas específicas. Los PLCs han identificado tres áreas para el crecimiento. Estos objetivos se desarrollaron utilizando los equipos de liderazgo de cada campus, a fin de promover una participación popular de los interesados en el campus durante todo el proceso. El distrito usa TTESS y TPESS para asegurar un enfoque en el crecimiento continuo y en las metas.

Tecnología

Sumario sobre tecnología

Uno de los principales enfoques de instrucción de PISD es el aprendizaje en el siglo XXI. Nuestro superintendente y la junta escolar apoyan categóricamente la tecnología y su beneficio para los estudiantes. Los últimos años escolares han traído muchas actualizaciones a la tecnología utilizada en todo PISD.

Cada maestro (Jardín Infantil a 12° grado) tiene una computadora portátil con Windows 10 y un *iPad*, que se utilizan para tareas administrativas, planificación de lecciones, comunicación con colegas y padres y presentación de lecciones. Además, cada aula (Jardín Infantil – 1^{er} grado) tiene un conjunto de *iPads* para uso de los estudiantes. La mayoría de los maestros le permite a los estudiantes usar estas computadoras durante el horario designado del centro. Todos los campus tienen varios laboratorios de computación para uso de los estudiantes. Los laboratorios y *iPads* de primaria se utilizan para instruir a los estudiantes en las Aplicaciones Tecnológicas TEKS, ciudadanía digital y para intervenciones. Los laboratorios secundarios se utilizan para la instrucción durante las clases de Aplicaciones Tecnológica o para el aprendizaje a distancia, así como para intervenciones.

Pampa High School continuará proporcionando dispositivos uno a uno (*Chromebooks*) para cada estudiante. El campus de *Junior High School* tiene conjuntos de *Chromebooks* para que cada estudiante tenga acceso a un dispositivo durante cada período de clase. Además, PJHS tiene varios carros para *iPad* que los maestros pueden retirar para usar en el aula. Cada campus tiene una red inalámbrica que permite a los estudiantes y al personal conectarse a Internet en cualquier ubicación del campus. PISD ha actualizado las capacidades inalámbricas, así como la infraestructura, lo que permite un mayor alcance. Cada escuela primaria ahora tiene teléfonos en cada salón, lo que aumentará la seguridad y la confidencialidad.

Las expectativas del distrito para el uso de la tecnología son que los estudiantes reciban instrucción en Aplicaciones Tecnológicas TEKS y utilicen la tecnología con periodicidad regular, para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades idóneas para el siglo 21.

Fortalezas de la tecnología

Las habilidades tecnológicas y la implementación de la tecnología se evalúan con los maestros que completan la encuesta *Clarity Bright Bytes*. El año escolar 2014-15 fue el primer año en utilizar este nuevo sistema de evaluación. Esta información es mucho más completa que la encuesta *STaR Chart* que se usó en años anteriores, y la información de la encuesta de estos dos años escolares anteriores muestra aumentos en el uso de la tecnología en la instrucción. Los datos también dan clara cuenta de las áreas problemáticas en el distrito y ayudan en la evaluación de nuestros planes de tecnología para plazos de 5 y 10 años.

El Departamento de Tecnología de Pampa ISD proporciona apoyo técnico para estudiantes y maestros. Cuenta con 5 técnicos capacitados y un especialista en redes.

Pampa ISD tiene un Director de Instrucción Tecnológica que brinda asistencia a los maestros en la planificación de lecciones integradas de tecnología y está disponible para facilitar y ayudar durante esas lecciones, si los maestros sienten que necesitan apoyo para instruir a los estudiantes en una nueva tecnología o programa.

Las clases se ofrecen durante todo el año, incluidos los meses de verano, a fin de brindar desarrollo profesional en nuevas herramientas tecnológicas. Además, el Director de Instrucción Tecnológica y el Director de *21st Century Learning*, están disponibles para reunirse con los maestros durante los tiempos de planificación o PLCs para proporcionar desarrollo profesional, según sea necesario.

Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis de evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Planes de mejora del campus y/o del distrito, del presente año y/o de años anteriores;
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones, tanto del campus como del distrito;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Dominio 1 - Logros del Estudiante;
- Dominio 2 - Progreso del Estudiante;
- Dominio 3 - Cerrando las Brechas.
- Datos del Sistema de Salvaguardias y de Rendición de Cuentas de Intervención de Texas (TAIS)
- Datos de la Tarjeta de Informe Federal
- Datos de PBMAS

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales sobre evaluaciones requeridas por el gobierno federal y/o estatal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, alojamiento, información TEA);
- Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR) (resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones);
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de Final de Curso, incluidas todas las versiones;
- Preguntas publicadas del examen STAAR;
- Datos de la medida del progreso STAAR EL;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el idioma inglés de Texas (TELPAS);
- Resultados de las evaluaciones tempranas de Lectura tales como TPRI (por sus siglas en inglés, *Texas Primary Reading Inventory*), Tejas LEE y/u otras evaluaciones tempranas de competencia en Lectura;
- Datos sobre preparación postsecundaria de los graduados, para la universidad o para el servicio militar;
- Datos sobre SAT y/o evaluación ACT;
- SSI: Indicadores *Instation* de Progreso (ISIP, por sus siglas en inglés) en lectura acelerada, para los grados 3° a 5° (licencia aprobada por TEA para todo el Estado);
- Resultados de los *Running Records* (evaluaciones de lectura);
- Resultado de encuestas de observación.

Datos del estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo;
- Datos sobre programas de Educación Especial, incluyendo número de estudiantes, datos de rendimiento, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes;
- Datos sobre alumnado Con/Sin Desventaja Económica; incluyendo rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos desagregados por género masculino/femenino, incluyendo progreso y tasas de participación;

- Datos sobre alumnado de Educación Especial, incluyendo rendimiento, disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado migrante, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado En-Riesgo, incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado EL o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.;
- Datos de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo logros académicos, progreso, crecimiento del programa, raza, origen étnico, género, etc.:
- Datos de la Sección 504;
- Datos sobre alumnado sin hogar:
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos;
- Datos sobre alumnado con dislexia;
- Datos sobre logros académicos del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI);

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción/graduación;
- Datos de tasa de deserción anual:
- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Datos sobre violencia y/o registros de prevención de la violencia;
- Encuestas a alumnos y/u otras fuentes de comentarios;
- Datos sobre seguridad en la escuela.

Datos del empleado:

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Datos del personal con certificación estatal y personal de alta calidad;
- Datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado;
- Datos de las evaluaciones de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional.
- T-TESS

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Tasa de involucración de los padres

Sistemas de apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/privilegios y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Pampa ISD logrará la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 1: PISD cerrará las brechas académicas entre PISD y nuestros pares de rendición de cuentas, nuestra región y nuestro estado.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 1: Comparación de las evaluaciones estatales, ACT/SAT/AP de 2017 a 2018.

Evaluación Acumulativa 1:

Prioridades de TEA: 2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>1) Continuar el uso efectivo de las comunidades de aprendizaje profesional para analizar datos y mejorar las prácticas de instrucción.</p>		Directores del campus, Jefes de departamento, Entrenadores de Instrucción	Resultados de control de aprendizaje, resultados de referencia, datos de estudiantes, reuniones semanales programadas en cada grado/departamento en cada campus.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>2) Continuar con los equipos de intervención en el campus (RTI) según lo requiere TEA (Actividad PBM)</p>	2.4, 2.6	Director de currículos; Administración del campus; Equipos de RTI del campus,	Analizar los datos de los alumnos de las evaluaciones de recursos de TEKS, los marcos referenciales de evaluación, los datos de STAAR y EOC. Comparar el número de alumnos que necesitan intervenciones en Nivel 2 y Nivel 3.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>3) Clase de Intervención EOC para Inglés I y II y los programas <i>Agile Minds</i> dirigidos a los estudiantes de matemáticas de Álgebra 1 en la secundaria que necesitan ayuda adicional (ampliado para el año escolar 18-19) (Sistema de Salvaguardas)</p>	2.4, 2.6	Administración del campus, Superintendente Asociado de Currículos,	Resultados de EOC Álgebra 1. Resultados de reevaluación de Inglés EOC.
<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Asignación de escuela secundaria – 5000,00. 199 – Compensador estatal (SCE) – 0,00</p>			

<p align="center">Factores críticos de éxito CS F 1 CSF 7</p> <p>4) La capacitación en <i>Sheltered Instruction</i> proporciona a los maestros estrategias basadas en las mejores prácticas basadas en la investigación para los estudiantes del idioma inglés. (Estrategia PBM) (Estrategia de seguridad del sistema)</p>	2.4, 2.6	Director bilingüe/ESL, Director de currículos, Personal de la Región 16	Lista de maestros que reciben capacitación en el modelo <i>Sheltered Instruction</i> . Las estrategias de <i>Sheltered Instruction</i> son parte de las plantillas de reconocimiento (<i>walkthrough</i>) documentados.
Fuentes de financiamiento: 263 - ESSA, Título III, LEP – 7000,00			
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>5) Continuar apoyando dispositivos electrónicos en nuestras aulas. Cada maestro Jardín Infantil a 1° tiene un conjunto de <i>ipads</i> en clase y cada maestro de 2° grado a 12° tiene un conjunto de <i>chromebooks</i> en la clase.</p>	2.5	Administración del campus, Director de Tecnología, Director de Tecnología de Instrucción, Director de <i>21st Century Learning</i>	Los planes de las lecciones muestran una mayor tecnología de instrucción. Uso de la tecnología durante las intervenciones. Revisar el carrito de calendario o <i>iPad</i> en cada campus.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>6) Entrenamiento de Instrucción en todos los campus para respaldar la instrucción de Nivel 1 en las áreas de matemáticas, escritura, lectura, ciencias y estudios sociales (incluidas las mejores prácticas, la diferenciación y <i>shelter</i>) (actividad de PBM)</p>	2.4	Superintendente Asociado de Currículos, Directores, Entrenadores de Instrucción	Disminuirá la cantidad de estudiantes en Nivel 2 y Nivel 3. Aumentará en el Índice 1, 2 y 3
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 200.000,00. 255 - ESSA, Título II, Parte A, - 56.000,00. 211 - ESSA, Título I, Parte A, Prog. Básico Imp. – 432.000,00			
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>7) Continuar apoyando a los maestros en la implementación de los dispositivos electrónicos (uno por alumno) proporcionados a los estudiantes en PHS. Continuar apoyando a los maestros PJHS en el uso de <i>Chromebooks</i> a fin de aumentar el interés en las clases.</p>		Administración del campus, Empleados de Tecnología, Especialista de Tecnología de Instrucción, Equipo de Liderazgo del Campus	Aumentará el uso de la tecnología en la instrucción en el aula por parte de estudiantes y maestros. Aumentará el uso de la tecnología en las encuestas <i>Brite Byte</i> .

	Fuentes de financiamiento: ERate Año 14 – Fondo de Servicio Universal – 10.000,00		
8) Inscribir, monitorear y apoyar a los estudiantes migrantes con soporte académico y social, incluyendo tutoriales y servicios familiares.	2.6	Director bilingüe/ESL/Migrante, Director del Campus, Consejeros, Maestros	Los estudiantes migrantes mostrarán éxito en la tasa de asistencia, el trabajo de curso y las evaluaciones STAAR.
Factores críticos de éxito CSF 1 9) La cantidad de estudiantes con calificaciones de nivel de "Maestría" en las evaluaciones estatales de STAAR y EOC, aumentará a través de una instrucción de Nivel 1 más rigurosa y de alto nivel.	2.4	Directores de campus, Especialistas y Entrenadores de Instrucción, Maestros	El número de estudiantes que reciben la calificación de "Académicamente Avanzado" mejorará cada año.
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00		
Factores críticos de éxito CSF 1 10) Continuar con los estudios académicos de UIL en cada campus.	2.5	Superintendente Asociado de Currículo, Directores, Coordinadores de UIL	Resultados de los eventos de UIL
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00		
11) Evaluar e implementar programas mejorados para estudiantes dotados y talentosos Jardín Infantil – 12° grado. Capacitaremos al personal del distrito en el manual de G/T y lo implementaremos con fidelidad.	2.5, 2.6	Superintendente Asociado de Currículo, Coordinadores de GT, Directores del Campus	Los estudiantes estarán apropiadamente identificados en GT y aumentará el número de actividades específicas para los estudiantes identificados.
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00		
Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 3 12) Concretar la expectativa del distrito de que los líderes del distrito y del campus dediquen de 12 a 15 horas por semana al monitoreo de la instrucción, con	2.6	Superintendente, Superintendente Asociado de Currículo, Administración del Campus	Mayor número de recorridos documentados, mayor acatamiento en la enseñanza de las actividades planificadas.

<p>un enfoque en la iniciativa del distrito de mejorar el rendimiento de los estudiantes de Educación Especial en todas las evaluaciones estatales y el rendimiento en escritura en todos los niveles en las evaluaciones estatales.</p>	<p>Fuentes de financiamiento: 210 - ESSA, Título II, Parte B – 0,00</p>		
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>13) Continuar con la implementación de <i>Lead4Ward</i> para todos los maestros de lectura y escritura en los grados 3° a 8° y la implementación del marco ELA en PHS. (Sistema de Salvaguardas). Recibir capacitación adicional en <i>Lead4Ward</i> a través de la actual serie de liderazgo.</p>	<p>2.4</p>	<p>Superintendente Asociado de Currículo, Administradores del Campus, Maestros</p>	<p>Puntuaciones mejoradas en lectura y escritura de todos los estudiantes</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 211 - ESSA, Título I, Parte A, Prog. Básico Imp. – 15.000,00</p>			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 CSF 7</p> <p>14) Cada escuela pasará por el proceso de TAIS para determinar las declaraciones de problemas / metas anuales / plan de mejora.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Administradores del campus, Proveedor de servicios profesionales, Administradores del distrito, Equipos de liderazgo</p>	<p>Hojas de registro de cada campus en el curso de capacitación de dos días. Lista de problemas para cada campus. Lista de metas para cada campus.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 210 - ESSA, Título II, Parte B – 38.000,00</p>			
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>15) Mayor participación en la cantidad de estudiantes que toman los exámenes SAT, ACT, y calificaciones más altas en esos exámenes mediante la implementación de un <i>Bootcamp</i> de ACT que se realizará en enero y junio.</p>		<p>Administración del campus, Director de CTE, Maestros, Consejeros</p>	<p>Número de estudiantes que toman un examen y puntajes en dicho examen, en comparación con los números de 2017.</p>
<p>Factores críticos de éxito CSF 3</p> <p>16) Todos los administradores nuevos del campus y del</p>		<p>Superintendente, Administradores del distrito y del campus</p>	<p>Registros de asistencia al curso de capacitación de tres días.</p>

<p>distrito asistirán a la capacitación de Avance en el Liderazgo Educativo (AEL) con el fin de aumentar la capacidad de liderazgo educativo.</p>	<p>Fuentes de financiamiento: 255 - ESSA, Título II, Parte A, - 14.000,00</p>		
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 17) Tutoría y capacitación en liderazgo por parte de la proveedora de servicios profesionales del distrito: Nena Mankin.</p>	2.6	Superintendente, Superintendente Asociado, PSP, Administradores	Registro diario de asistencia a la tutoría.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 18) Continuar con la Fase II de la Auditoría de Currículos con un enfoque en la integración de la tecnología en el aula, para aumentar las estrategias de instrucción efectivas y lograr una mayor participación y rendimiento de los estudiantes.</p>		Superintendente, Superintendente Asociado	Resumen de los resultados hallados durante la auditoría de currículos.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 19) PISD desarrollará un sistema de evaluación integral para garantizar que todos los campus/maestros conozcan los requisitos de instrucción y los marcos de evaluación referenciales, y puedan planificar su instrucción en torno a esas evaluaciones.</p>	2.4, 2.6	Superintendente, Superintendente Asociado, Equipo de Liderazgo del Distrito, Administradores, Entrenadores de Instrucción, Maestros	Calendario de evaluaciones y los informes de datos que reflejan las fechas de las evaluaciones.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 2 20) Implementar la experimentación y el uso de los reportes MAP (Medidas del progreso académico) para todos los estudiantes de Jardín Infantil a 8° a fin de realizar un seguimiento del progreso en lectura, matemáticas y ciencias, y para guiar las intervenciones.</p>	2.4, 2.6	Decano de Instrucción Primaria, Especialistas en Instrucción, Maestros de Jardín Infantil a segundo grado	Informes del Protocolo de Observación; Informes de estado; listas de alumnos que necesitan intervenciones de lectura
<p>Fuentes de financiamiento: 211 - ESSA, Título I, Parte A, Prog. Básico Imp. – 50.000,00</p>			

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>21) Refinar el "Plan de Escritura" de PISD para asegurar la alineación de la instrucción de escritura entre los campus. (Sistema de Salvaguardas)</p>		<p>Decano de Instrucción Primaria, Administradores del Campus, Maestros de aula</p>	<p>Puntuaciones mejoradas de escritura en las evaluaciones estatales</p>
---	--	---	--

Meta 1: Pampa ISD logrará la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 2: PISD desarrollará e incorporará un sistema integral para atender con éxito a poblaciones de estudiantes especiales como Educación Especial, En-Riesgo, en Desventaja Económica, estudiantes del Idioma Inglés, Dotados y Talentosos, etc.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 2: Comparación de Informes PBMAS e informes TAPR.

Evaluación Acumulativa 2:

Prioridades de TEA: 2. Construir una base sólida en lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>1) Cada campus articulará y utilizará un proceso sistemático de RTI para satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de todos los estudiantes (Actividad PBM)</p>	2.6	Director de currículo, Administración del campus, Maestros	Distrito - Opciones Amplias de Intervención como se indica en la Pirámide del Distrito. Transferencia fluida de documentos de RTI de campus a campus, para los estudiantes en el proceso de RTI
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00		
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Uso continuo del currículo alineado con TEKS: el Sistema de Recursos TEKS y el marco <i>Lead4Ward</i> para ELA.</p>	2.4	Director de Currículos, Administradores del campus, Maestros de asignaturas principales	Planes de lecciones; Recorridos de Aprendizaje en el Aula; Evaluaciones de Unidades.
	Fuentes de financiamiento 199 - Fondo general – 0,00		
<p>3) Continuar con la Iniciativa de Alfabetización para Jardín Infantil a 2°; Implementación sistemática de TEKS; programa sistemático de fonemas (Jardín Infantil a 3°), seguimiento de RTI (Actividad PBM) (Sistema de Salvaguardas)</p>	2.4, 2.6	Administración del campus, Especialistas en Instrucción, Maestros de Jardín	Mejorarán los resultados de evaluación; menos estudiantes necesitarán intervenciones.

		Infantil a 2°; Superintendente Asociado de Currículo	
Fuentes de financiamiento: 411 - Asignación para materiales instructivos (IMA) – 15.000,00			
Factores críticos de éxito CSF 2	2.4, 2.6	Superintendente Asociado de Currículo, Administración del Campus, Especialistas de Instrucción, Maestros	Uso de los informes de <i>Eduphoria</i> para informar a los maestros y líderes del campus sobre áreas de instrucción TEKS débiles, de conformidad con las notas y actas de PLC y PEPC
4) Continuar usando las pruebas / marcos referenciales de evaluaciones (grados 2° a 12°) para desagregar los datos TEKS a través del sistema <i>Eduphoria</i> , lo que servirá para impulsar cambios en la instrucción (Actividad PBM).			
Factores críticos de éxito CSF 4	2.5	Equipo de RTI, Maestros, Intervencionistas	Mejorará el rendimiento de los estudiantes, lo que será demostrado por: el monitoreo del progreso, los informes de intervención, la documentación de tutoría, y los mejores resultados de las evaluaciones.
5) Intervenciones con asiento en el campus para estudiantes que demuestran dificultades académicas o de comportamiento (incluidas las horas de tutoría integradas a clase) (Actividad PBM) (Sistema de Salvaguardas). Implementar el plan de estudios de <i>Second Step</i> para mejorar las habilidades socioemocionales de Jardín Infantil a 8° grado.			
Fuentes de financiamiento: 235 - ESSA, Título VI – 5000,00			
6) Continuar proporcionando el programa <i>Wilson Reading</i> para los estudiantes que han sido identificados como disléxicos. El distrito llevará a cabo una evaluación del programa y explorará otros modelos de instrucción, si es necesario.	2.6	Director de currículos, Administradores del campus, Director de Educación Especial, Maestros de dislexia	Mejorarán los resultados de los boletines de calificaciones, los resultados de las evaluaciones STAAR y EOC, los resultados referenciales comparativos, y los resultados de los mapeos <i>Go Phonics</i> de principio de año.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 10.000,00			

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>7) Continuar proporcionando programas de educación temprana, incluyendo PPCD, <i>Head Start</i>, Preescolar y <i>Tots-n-Training</i>, con el fin de brindar a nuestros estudiantes más pequeños una base educativa sólida.</p>	2.5, 2.6	Director de currículo, Director de Educación Especial, Administración del campus, Especialistas en Instrucción	Evaluación de la Región 16 - junio
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>8) Identificar a los estudiantes sin hogar y otros estudiantes en riesgo; brindar apoyo según sea necesario.</p>	2.6	Trabajador Social del distrito, Administradores de campus, Consejeros	Monitoreo de las listas de estudiantes en riesgo y sin hogar para detectar posibles dificultades de comportamiento, académicas, o de asistencia.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>9) Implementación de los programas de intervención en alfabetización a través del software <i>Imagine Learning</i> para estudiantes Bilingües y ESL (Actividad del Sistema de Salvaguardas)</p>	2.4, 2.6	Director de currículos, Director de ESL/ Bilingües, Maestros, Administradores del campus	Menos estudiantes ESL/Bilingües lucharán con la alfabetización. Se mostrarán puntajes más altos en evaluaciones de unidades, los resultados referenciales comparativos, evaluaciones de STAAR y EOC
<p align="center">Fuentes de financiamiento: 263 - ESSA, Título III, LEP – 16.000,00</p>			
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 4</p> <p>10) Continuar brindando oportunidades de año extendido (escuela de verano) para estudiantes que requieren instrucción acelerada para evaluaciones estatales (Actividad PBM) (Sistema de Salvaguardas)</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director de Currículo, Administradores del campus	Números de estudiantes que aprueban las evaluaciones estatales al 3 ^{er} intento; número de estudiantes que pasan la escuela de verano; número de estudiantes que reciben recuperación de créditos.
<p align="center">Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 40.000,00</p>			

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>11) Continuar intervenciones en Lectura, tales como: <i>System 44, Read 180, Next Generation</i> y <i>Wilson Reading</i> (Sistema de Salvaguardas)</p>	2.6	Administración del campus, Director de currículo	Aumento en los niveles de léxico estudiantil; aumento en los puntajes de Encuestas de Observación; mejora en los puntajes de fluidez.
	<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 50.000,00</p>		
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>12) Mejorar el Programa de Colocación Avanzada al alinear los cursos pre-AP (contenido universitario en la secundaria) y AP en todos los niveles de grado, de acuerdo con los cronogramas del currículo del distrito.</p>	2.5	Director de currículo, Administradores del campus	% Anual de incremento de los estudiantes que toman y aprueban los exámenes AP a nivel de escuela secundaria.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>13) Continuar proporcionando especialistas de instrucción, entrenadores de instrucción y especialistas de lectura en el nivel de primaria. (Actividad de PBM)</p>		Superintendente, Director de Currículo	Mayor capacitación de maestros por parte de especialistas de instrucción; mayor número de estudiantes que reciben una intervención de calidad por parte de maestros de lectura altamente capacitados (intervencionistas).
	<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 260.000,00</p>		
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 4</p> <p>14) Continuar proporcionando clases de verano bilingües y de ESL a estudiantes ELL de Jardín Infantil y Primer Grado para proporcionar actividades ricas en vocabulario con un enfoque en vocabulario académico. (Sistema de Salvaguardas)</p>	2.5	Director de servicios bilingües/ ESL, Maestros bilingües/ ESL	Números de retención más bajos; mayor rendimiento de los estudiantes.
	<p>Fuentes de financiamiento: 263 - ESSA, Título III, LEP - 6000.00, 199 - Fondo general - 26000.00</p>		
<p>15) Continuar academias bilingües aceleradas de verano para estudiantes ESL de 2° a 5° grado. (Sistema de Salvaguardas).</p>	2.5	Director de bilingües/ ESL; Maestros; Maestro Líder de la escuela de verano	Mayor éxito en los exámenes STAAR y aumento en el rendimiento académico en las tarjetas de reporte locales.

	Fuentes de financiamiento: 263 - ESSA, Título III, LEP – 20.000,00		
<p>Factores críticos de éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>16) Revisión y consideración del plan de calificaciones del distrito. Esta política garantiza que la calificación en todo el PISD sea más consistente, con un enfoque renovado en aquellos elementos que ayudarán a los estudiantes a lograr el éxito.</p>		Superintendente Asociado de Currículo, Comité de Calificaciones de PISD, Administradores del Campus	Calificaciones más consistentes en todo el distrito.
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>17) Continuar con un Entrenador de Instrucción de ELA / Estudios Sociales para los grados 6° a 12°. Agregar la posición de Entrenando de Instrucción 6° a 8° grado, para Matemáticas/ Ciencias.</p>	2.4	Superintendente Asociado, Administradores del Campus	Mejorará la planificación de las lecciones, como lo demostrarán los planes de las lecciones en <i>Forethought</i> . Mayor participación de los estudiantes. Mejora en los puntajes de evaluación de locales y estatales.
	Fuentes de financiamiento: 211 - ESSA, Título I, Parte A, Prog. Imp. Básico – 86.000,00. 255 - ESSA, Título II, Parte A, - 15.000,00. 199 - Fondo General – 32.000,00		
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>18) Proporcionar capacitación sobre pobreza a todos los miembros del personal durante el año escolar 2018-19, con el fin de compenetrarse y comprender las necesidades especiales de los estudiantes con desventajas económicas. Esto se puede lograr mediante el uso del programa <i>Texas Gateway</i>. (Sistema de Salvaguardas)</p>	2.4, 2.6	Superintendente, Superintendente Asociado, Directores del campus, Maestros	Habrá un mayor número de estudiantes económicamente desventajados sobresaliendo académicamente.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>19) Organizar y presentar la información de la Fase II de auditoría curricular, para desarrollar un plan de acción que conduzca a la mejora de las calificaciones SPED en todas las evaluaciones estatales.</p>	2.4, 2.6	Centro de Servicio de la Región 16, Director de Educación Especial, Superintendente Asociado	Mayor número de estudiantes de educación especial tendrán éxito en las evaluaciones estatales.

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>20) Iniciar la Fase II de auditoría curricular del programa ELL/ Bilingüe para el desarrollo de un plan de acción que ayudará a nuestros estudiantes ELL a tener más éxito en el aula y en las evaluaciones estatales.</p>	2.6	Centro de servicio de la Región 16, Director ELL/ bilingüe, Superintendente Asociado	Aumento del número de estudiantes ELL y bilingües que tienen éxito en las evaluaciones estatales.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4</p> <p>21) Proporcionar a los estudiantes de PHS y PJHS el software <i>Odysseyware</i> para la recuperación de créditos, intervenciones y preparación de exámenes EOC/ACT/ SAT/TSI. Implementar el Currículo de Remediación de inglés I y II de EOC a través de clases específicas en la escuela secundaria.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores del campus, Maestros, Instrucción Tecnológica	% de estudiantes que han completado un curso; mejoras en las evaluaciones estatales y locales; informes de <i>Odysseyware</i> .
Fuentes de financiamiento: 199 - Asignación de escuela secundaria – 25.000,00			
<p>22) Contrato con la Región 16 para proporcionar consejería y apoyo a la administración de programas federales, lo que conducirá al éxito académico.</p>		Superintendente Asociado, Directores del campus	Proporcionará mejoras enfocadas a las necesidades identificadas en los CIP/ DIPs.
Fuentes de financiamiento: 211 - ESSA, Título I, Parte A, Prog. Imp. Básico – 15.000,00			

Meta 1: Pampa ISD logrará la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 3: PISD continuará integrando sistemáticamente la tecnología en sus aulas, lo que refleja el desarrollo de las habilidades del siglo XXI en el diseño de lecciones.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 3: Análisis y comparación de las encuestas anuales de Brite Byte.

Evaluación Acumulativa 3:

Prioridades de TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>1) Continuar con la creación de una posición de Director de Instrucción Tecnológica del distrito que trabajará con los maestros en cada campus para aumentar la integración de la instrucción tecnológica, además de garantizar el dominio estudiantil de tecnología TEKS, en cada nivel de grado.</p>	2.5	Director de currículo, Especialista en Instrucción Tecnológica, Administradores del campus	Informes que indican el dominio de los estudiantes de tecnología TEKS; planes de lecciones que indican el uso educativo de la tecnología.
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>2) Continuar ofreciendo una variedad de capacitaciones en PISD (<i>Google Classroom, iPads, Chrome Books</i>, páginas web, etc.) que ayudarán a los maestros a comprender mejor cómo implementar la tecnología en su diseño de lecciones.</p>		Departamento de Tecnología, Administradores de Distrito, Administradores del campus, Entrenadores de Instrucción	Mayor uso de la tecnología mientras se enseña, como lo demuestran los planes de lecciones en <i>Forethought</i> .
<p>Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 6</p> <p>3) Proporcionar a todos los alumnos de secundaria juegos de <i>Chrome Book</i> (dispositivos) para usar en cada período de clase todos los días.</p>		Departamento de Tecnología, Especialista en Instrucción Tecnológica,	Disminución en el número de dispositivos <i>Chrome Books</i> rotos, mayor número de actividades educativas usando los <i>chromebooks</i> .

		Asistentes de Tecnología del Campus, Maestros	
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>4) Continuar apoyando dispositivos en las aulas de primaria (conjuntos de <i>iPads</i> en las aulas de Jardín Infantil a 1° grado; <i>Chromebooks</i> en los grados 2° a 12°)</p>		Administradores del campus, Director de tecnología, Director de Instrucción Tecnológica, Director de <i>21st Century Learning</i>	Los planes de las lecciones mostrarán un aumento de la instrucción tecnológica; uso de <i>iPad</i> durante la intervención; consulta al calendario del carrito del <i>iPad</i> en cada campus
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 2</p> <p>5) Todos los maestros de primaria se han actualizado a una computadora portátil con Windows 10 para uso en el aula, desarrollo profesional y administración de datos.</p>		Departamento de Tecnología, Maestros de aula	Informes de <i>Edivate</i> ; informes de <i>Eduphoria</i> (Conscientes)

Meta 1: Pampa ISD logrará la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 4: PISD desarrollará e implementará un plan para asegurar que nuestros estudiantes estén listos para la universidad y una carrera, después de la graduación.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 4:

Evaluación Acumulativa 4:

Prioridades de TEA: 3. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Reuniones entre <i>Clarendon College</i> y los padres sobre Colaboración CC/PHS para los grados 9° a 12°.	3.2	Director de currículos, Administradores de HS,	Aumento de la inscripción en doble crédito y cursos universitarios; hoja de asistencia a la reunión de padres; aumento en el número de graduados que se matriculan en clases de educación superior.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00			
2) Continuar con " College Night" y "Signing Day" de PHS.	3.2	Administradores del campus, Consejeros	Número de estudiantes y padres que asistieron.
Factores críticos de éxito CSF 1 3) Investigar e implementar nuevas ofertas de cursos para CTE que podrían conducir a la certificación de los estudiantes en todos los grupos de carreras.	2.5	Director de CTE, Director de HS, Director de currículo	Número de estudiantes que obtuvieron certificaciones al graduarse
Fuentes de financiamiento: 244 - <i>Carl Perkins, Career & Tech</i> – 0,00			

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>4) Continuar con la implementación de los cursos <i>Project Lead the Way</i> con la adición del toque final (por 5° año consecutivo) del curso para el programa en grados 8° a 12°.</p>	2.5	<p>Director de CTE, Superintendente Asociado de Currículo, Administradores del Campus, Maestros de <i>Lead the Way</i> en PJH y PHS</p>	<p>El número de estudiantes inscritos en estos cursos verificará un aumento desde el año 2015-2016 en adelante.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General – 85.420,00. 255 - ESSA , Título II, Parte A, - 10.000,00</p>			
<p>5) Continuar con la colaboración de <i>Clarendon College</i>. Reuniones anuales con los padres sobre ofertas y actividades de cursos ofrecidos por CC.</p>	3.2	<p>Administración del campus, Personal de <i>Clarendon College</i>, Consejeros, Equipo de Liderazgo de PHS</p>	<p>Analizar la inscripción de estudiantes PHS en los cursos de <i>Clarendon College</i>.</p>
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>6) Continuar con el programa de <i>Altrusa</i> "Almuerzo con Notables", que promueve una fuerte ética de trabajo, respeto y cooperación con otros. Este programa otorga un reconocimiento a los estudiantes de 4° grado en cada campus una vez al mes, cuando se premia a 12 estudiantes con visitas a varios negocios y oportunidades para reunirse con líderes de la ciudad y de la empresa.</p>		<p>Administradores del campus, Maestros de 4° grado</p>	<p>Listas de estudiantes que fueron seleccionados cada mes y el itinerario mensual de lugares visitados por el grupo.</p>

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>7) Continuar con la pregunta guía "¿Cuál es tu plan?", en todo el distrito, con cada estudiante y en cada nivel de grado. Esto ayudará a los estudiantes a enfocarse en el futuro y comenzar a preparar un plan sobre cómo alcanzar sus metas.</p>		<p>Superintendente, Administradores del campus, Maestros, Padres, Estudiantes</p>	<p>Estudiantes que están trabajando para desarrollar un plan para su futuro, al poder articular la meta y lo que se necesitará para lograrlo.</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 3</p> <p>8) Continuar con el grupo "Embajador de estudiantes" del superintendente. Estos estudiantes de 4° a 12° grado desarrollarán habilidades de liderazgo, comunicación y colaboración, que les ayudarán a garantizar el éxito académico.</p>		<p>Superintendente</p>	<p>Documentación de reuniones; participación de los estudiantes en diversos eventos.</p>

Meta 1: Pampa ISD logrará la excelencia académica.

Objetivo de rendimiento 5: PISD trabajará para aumentar la asistencia de estudiantes y educadores.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 5: Informes de asistencia

Evaluación Acumulativa 5:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 4</p> <p>1) Continuar supervisando la asistencia en cada escuela y todo el distrito y compartiendo esa información con los directores y miembros de la junta después de cada período de seis semanas. Este seguimiento se realiza a través de la oficina de asistencia del distrito.</p>	2.5	Oficina de Asistencia del Distrito, Administradores del Campus	Incremento en la asistencia general del 2015-16 al 2016-17.
<p>Factores críticos de éxito CSF 4</p> <p>2) Continuar enviando cartas de asistencia a los padres después de que los estudiantes pierdan más de 5 días, o partes de días, dentro de un período de tiempo. Además, continuaremos reuniéndonos con los padres de alumnos con ausencias excesivas.</p>	3.2	Oficina de Asistencia del Distrito, Directores del Campus	Aumento de asistencia durante el año escolar 2016-17.
<p>3) Continuar con los incentivos a través del campus, para mejorar la asistencia.</p>	2.5	Administradores del campus, Maestros	Asistencia mejorada para el año escolar 2016-17.
<p>4) Continuar con el reconocimiento del campus a los estudiantes con asistencia perfecta por un período de seis semanas.</p>	2.5	Administración del campus, Maestros	Aumento de la asistencia durante el año escolar 2016-17. Listas de estudiantes que obtuvieron asistencia perfecta y fueron reconocidos en asambleas de premios de seis semanas.

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 4 CSF 6</p> <p>5) Continuar con el programa "Incentivo a la asistencia del empleado", que recompensa a los empleados con una asistencia perfecta, y casi perfecta, durante el año escolar al proporcionar incentivos financieros.</p>		<p>Departamento de negocios, Administradores</p>	<p>Informes de nómina de pagos.</p>
	<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general - 40000.00</p>		

Meta 2: PISD construirá un personal docente de calidad con una alta moral docente.

Objetivo de rendimiento 1: PISD reclutará y retendrá un personal docente y administrativo de calidad y proporcionará un sistema de apoyo y desarrollo profesional para ayudar a los maestros y administradores a alcanzar sus metas de desempeño individuales.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores.

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Reclutar nuevos maestros en ferias de trabajo en universidades y colegios de la zona. Construir relaciones con colegas de los centros de carreras universitarias para ayudar a encontrar candidatos.		Superintendente, Director Asociado, Director de Programas Federales, Administradores del Campus	Todo el personal de instrucción cumplirá con los requisitos de Altamente Calificados.
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> 2) De acuerdo con la política local, el ISD de Pampa se esfuerza para que cada miembro de la facultad sea certificado para la tarea en la que sirve.		Superintendente, Personal Director, Administradores del Campus	Reporte de Altamente Calificados.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00			
<p>Factores críticos de éxito CSF 3</p> 3) Retiro de reflexión administrativo centrado en iniciativas de distrito y habilidades de liderazgo		Superintendente, Superintendente Asociado de Currículo	Retroalimentación de administradores; informes de evaluación.

administrativo.	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 5.000,00		
4) Los maestros mentores recibirán un día de capacitación cada año para que estén listos para el desafío de asesorar y apoyar a los maestros nuevos.		Departamento de Currículo	Comentarios de los maestros mentores y de los maestros en su primer año; mayor retención de maestros en su primer año.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 7</p> 5) Todos los directores y maestros recibirán capacitación sobre el sistema de evaluación de maestros (T-TESS). Los directores proporcionarán orientación T-TESS para su campus. El propósito de T-TESS es ayudar a los maestros a crecer en sus prácticas de instrucción.		Superintendente, Superintendente Asociado, Personal de la Región 16, Maestros	Implementación del nuevo sistema de evaluación T-TESS. Registros previos y posteriores a las conferencias, y reuniones de fijación de objetivos. Libros instructivos de la región 16 para la implementación de TTESS.
	Fuentes de financiamiento: 255 - ESSA, Título II, Parte A, - 2000,00		
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 3</p> 6) El Superintendente, el Director Ejecutivo y los Directores recibirán capacitación en el sistema de evaluación de directores (T-PESS), con el fin de ayudar a los administradores a seguir creciendo como líderes del campus.		Superintendente, Superintendente Asociado, Directores	Registros de reuniones de establecimiento de metas y evaluaciones de directores.

Meta 2: PISD construirá un personal docente de calidad con una alta moral docente.

Objetivo de rendimiento 2: PISD asegurará una alta moral de los maestros a través de los sistemas del distrito y del campus que promueven y modelan una mentalidad de crecimiento.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores.

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 3 CSF 7</p> <p>1) A través del proceso T-TESS y T-PESS, todo el personal profesional creará un plan y reflexionará sobre su propio crecimiento.</p>		Superintendente, Superintendente Asociado, Administradores del campus, Maestros	Informes de toda la capacitación que los directores y maestros han tenido para acercarse a concretar sus propias metas.
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>2) Mayor participación de la comunidad a través de la campaña “¿Cuál es tu plan?”. A medida que aumenta la participación de la comunidad, aumentará la moral de los maestros.</p>		Superintendente, Superintendente Asociado, Administradores del Campus, Maestros	Aumento del número de padres y miembros de la comunidad que asisten a los eventos escolares. Menos quejas de los padres con respecto al distrito escolar.
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>3) Continuar con el programa <i>Wellness</i> de PISD, que alienta al personal de la escuela a prestar atención a su bienestar físico y emocional. Los empleados sanos tienen una mejor mentalidad.</p>		Coordinador <i>Well</i> , Administración del distrito, Maestros.	Mayor número de empleados de PISD participando en las actividades de bienestar.

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>4) Continuar aumentando la moral del personal a través de los programas "Maestro del mes" y "Empleado del mes" en cada campus. El personal de cada campus nominará y votará a un maestro que represente la "mentalidad de crecimiento" en su campus. Estos educadores serán reconocidos en las reuniones mensuales de la junta escolar de PISD.</p>		Superintendente, Administradores del campus	Listas de los diferentes "Maestros del mes" junto con su foto de la reunión de la junta. Esta información irá al sitio web del distrito cada mes.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>5) Los directores de campus continuamente discutirán la "mentalidad de crecimiento" con su personal y modelarán esa mentalidad en su trabajo. Reconocerán a los miembros del personal que también modelan la mentalidad de crecimiento.</p>		Administradores del campus	
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>6) Brindar la oportunidad, a todo el personal de PISD, de participar en las asambleas "iBelieve". Reconocer y motivar a los miembros del personal para el año escolar 18-19.</p>		Superintendente, Departamento de Currículo.	Hojas de asistencia al evento.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 10.000,00			
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>7) Iniciar una Academia de Instrucción Enfocada para maestros que sean recomendados por los directores, a fin de otorgarles capacitación adicional en pedagogía y contenido. La academia brindará oportunidades de observación y sesiones de retroalimentación para promover la reflexión y el crecimiento de los maestros.</p>		Superintendente Asociado de Currículo, Personal de CIA	Mejor comprensión del contenido y la pedagogía de los docentes; mejor desempeño en el aula.

Meta 2: PISD construirá un personal docente de calidad con una alta moral docente.

Objetivo de rendimiento 3: PISD utilizará los sistemas de evaluación T-TESS / T-PESS, así como los estándares de maestros y directores para asegurar que todos los educadores entiendan las expectativas de su posición y para monitorear y alentar el crecimiento individual de los educadores.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 3: Documentación de T-TESS y T-PESS

Firmas y copias de las descripciones de las posiciones docentes.

Copias de los estándares estatales del maestro y el administrador

Autoevaluación del maestro/administrador

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>1) Crear claridad para todo el personal de PISD mediante la capacitación de administradores y maestros sobre el sistema de evaluación. La capacitación proporcionará un entendimiento de las instrucciones por las que todo el personal será evaluado. PISD proporcionará varias oportunidades de capacitación y aclaración.</p>		Superintendente, Superintendente Asociado, Equipo de Currículo, Maestros	Hojas de asistencia a diversos entrenamientos.
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>2) Proporcionar entrenamiento para la implementación de los Objetivos de Aprendizaje del Estudiante como la dimensión 17ª de T-TESS, que rastrea el crecimiento del estudiante.</p>		Superintendente Asociado, Equipo de Currículo	Registros en las hojas de capacitación; formulario de SLO y <i>Student Growth Tracker</i> en Eduphoria
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>3) Proporcionar capacitación para el personal profesional en el establecimiento de metas. Los miembros del personal recibirán información sobre cómo establecer metas SMART y luego escribir metas para que el administrador las revise.</p>		Superintendente Asociado, Equipo de Currículo, Administradores, Maestros	Registros en las hojas de capacitación; Copia de las metas escritas por los maestros; minutos del PLC.

Meta 2: PISD construirá un personal docente de calidad con una alta moral docente.

Objetivo de rendimiento 4: PISD garantizará el desarrollo de un plan de desarrollo profesional integral que proporcionará a cada educador un aprendizaje oportuno, de calidad e individualizado que les ayudará a alcanzar sus metas profesionales individuales.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 4:

Evaluación Acumulativa 4:

Prioridades de TEA: 1. Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. 2. Construir una base sólida en lectura y matemáticas. 4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>1) Continuar brindando apoyo a los maestros en su primer año a través de la Academia de maestros de Primer Año, que se reúne seis veces al año y se centrará en las iniciativas del distrito.</p>		Equipo curricular	Retroalimentación de los maestros en su primer año y los administradores del campus.
Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 10.000,00			
<p>Factores críticos de éxito CSF 2</p> <p>2) Capacitación de <i>Lead 4ward</i>: preparación de maestros para STAAR y EOC mediante el análisis de TEKS.</p>		Administradores del campus, Especialistas en Instrucción, Maestros	Desagregación de maestro/director de las evaluaciones de Teks; rendimiento mejorado de los estudiantes en la evaluación estatal.
Fuentes de financiamiento: 255 - ESSA, Título II, Parte A, - 1200,00			
<p>Factores críticos de éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>3) Proporcionar capacitación CHAMPS (el programa de comportamiento de PISD) a todo el personal nuevo en el distrito.</p>		Director curricular, Capacitadores de CHAMPS del distrito	Disminución en el número de remisiones de disciplina estudiantil; disminución en el número de alumnos en ISS y DAEP.

<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 7</p> <p>4) Continuar usando las horas de las reuniones del PLC para reforzar la comprensión de los maestros sobre la Capacitación en Estrategias de Mejores Prácticas de Instrucción (Marzano, Fundamental 5, Preguntas de Alto Orden)</p>		<p>Superintendente Asociado de Currículo, Personal de ESC, Especialista en Instrucción, Administradores del campus</p>	<p>Mejorará el rigor en el trabajo de los estudiantes; mejorará la comprensión de las mejores prácticas, tal como surgirá de los datos arrojados por la documentación de recorridos.</p>
<p style="text-align: center;">Factores críticos de éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>5) Brindar capacitación tecnológica para todos los nuevos maestros de PISD. Esta capacitación será específica para cada grado y abarcará todo el software, la administración de estudiantes y los programas de intervención utilizados por el distrito.</p>		<p>Equipo de currículos</p>	<p>Hojas de asistencia; documento a tono que todos los maestros nuevos recibirán como recurso informativo.</p>

Meta 3: Pampa ISD tendrá un mayor apoyo de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: PISD brindará varias oportunidades para que los miembros de la comunidad / partes interesadas comprendan, evalúen y promuevan la visión y los objetivos de PISD.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>1) Se brindó a todos los interesados la oportunidad de completar una encuesta anónima (<i>Monkey Survey</i>) con el fin de proporcionar comentarios sobre la satisfacción en cuanto al "Estado de PISD".</p>		Superintendente	Informe de la Encuesta <i>Monkey Survey</i> .
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>2) Implementación del equipo de "Participación de la comunidad y la familia". Este equipo trabajará con todas las partes interesadas para proporcionar oportunidades para que la comunidad y los padres participen con los estudiantes en los campus de PISD.</p>		Superintendente, Director Ejecutivo del Equipo; Equipo de participación familiar y comunitaria	Registros en las hojas de todos los Eventos de Participación de la Comunidad y la Familia
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>3) Continuación del grupo de Embajadores Estudiantiles (<i>Student Ambassador</i>). Este grupo de estudiantes participará en varios eventos, incluidos clubes cívicos, reclutamiento de maestros y eventos comunitarios.</p>		Superintendente, Estudiantes Embajadores	Imágenes que muestran a los estudiantes embajadores participando en diversos eventos.

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Continuación de VIPs (Voluntarios en las Escuelas de Pampa). Estos voluntarios consistirán en iglesias, organizaciones cívicas y empresas. Estas diversas partes interesadas participarán en la tutoría de los estudiantes, la observación de trabajadores, la preparación universitaria y profesional, y la promoción de la pregunta orientadora “¿Cuál es tu plan?”</p>		<p>Superintendente, Equipo de participación familiar y comunitaria</p>	<p>Listas de varios VIPs. Imágenes que muestran a los VIPs involucrados con estudiantes en diversos eventos</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>5) Se ofrecerán clases mensuales para padres, que cubran temas importantes como ciudadanía digital, finalización de FAFSA, etc.</p>		<p>Equipo de participación familiar y comunitaria</p>	<p>Registros en las hojas de los eventos mensuales; fotos de las familias en diversos eventos</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>6) Implementación de foros de enfoque familiar. Estos equipos a nivel de campus proporcionarán retroalimentación y conocimiento para su consideración y ayudarán a impulsar nuestra operación para lograr una participación significativa de los padres y la comunidad.</p>		<p>Equipo de participación comunitaria, Directores del campus, Superintendente</p>	<p>Transparencia y comunicación abierta con los padres, creando relaciones y proporcionando una cultura de confianza. A largo plazo, nos gustaría establecer oportunidades de participación de los padres para el aprendizaje y la colaboración que fomenten el éxito y el logro de los estudiantes.</p>

Meta 3: Pampa ISD tendrá un mayor apoyo de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: PISD proporcionará y alentará comunicación relevante, de calidad y bidireccional utilizando diversos medios para informar a los padres, miembros de la comunidad y partes interesadas de los eventos y oportunidades que involucran a los estudiantes y a la comunidad.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) PISD continuará utilizando el sistema de mensajería escolar a lo largo de todo el distrito, para enviar mensajes de texto y correos electrónicos a los padres con respecto a emergencias climáticas y/u otras situaciones que podrían afectar a la seguridad de sus hijos.		Oficina del Superintendente	Registro de mensajes generados.
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>2) PISD continuará con su campaña "Medios de Información Positivos" durante el año escolar 2018-1919 con el fin de difundir todas las grandes cosas que están sucediendo en nuestro distrito. Cada campus tiene un representante que alentará y ayudará a los maestros a usar Facebook y Twitter para compartir experiencias positivas de sus campus.</p>		Superintendente, Miembros del equipo "Medios de Información Positivos", Maestros	Publicaciones de Facebook, de Twitter, etc.
<p>Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>3) Continuar con el calendario de eventos en el sitio web de PISD. Este calendario muestra eventos para cada campus en el distrito. Se actualiza semanalmente.</p>		Coordinador del sitio web del distrito	Copias del calendario que muestra todos los diversos eventos/actividades que se llevan a cabo en el distrito

<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>4) Continuar con los boletines informativos del campus SMORE. Estos boletines digitales publican eventos específicos del campus, así como también próximos eventos comunitarios. Los padres pueden inscribirse para recibir boletines específicos del campus.</p>		Equipo de Participación Comunitaria y Familiar	Copias de los boletines semanales.
<p>5) El Coordinador de Relaciones Comunidad/ Padres / Público, asistirá a la conferencia anual estatal de Involucración Parental (<i>Parental Involvement conference</i>).</p>		Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Superintendente Asociado	Mayor conciencia y preparación para colaborar con los padres y tutores dentro de nuestra comunidad.
<p>6) Nuestro distrito proporcionará un coordinador de participación familiar y comunitaria (FACE) para ayudar a facilitar varios eventos para padres.</p>	3.1	Coordinador de Involucración de padres / relaciones comunitarias, Director ejecutivo, Superintendente Asociado	Se fortalecerá la relación con los padres, los estudiantes y la comunidad a través de una comunicación sólida y asociaciones continuas.
	<p>Fuentes de financiamiento: 211 - ESSA, Título I, Parte A, Prog. Básico Imp. – 30.000,00</p>		

Meta 4: Pampa ISD proporcionará un ambiente escolar saludable y seguro para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: PISD proporcionará entornos de campus donde los estudiantes y el personal están físicamente seguros.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 1: Documentación de todos los simulacros de seguridad

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
1) Los sistemas de registro en el campus se seguirán utilizando para evitar el acceso de personas no autorizadas a los campus.		Directores del campus, Departamentos de mantenimiento, Recepcionistas del campus	Registro de entradas generadas al campus.
2) Los campus hacen simulacros de incendio mensuales y educación anual de seguridad contra incendios. Otros ejercicios de seguridad se practican de acuerdo con las leyes estatales		Director del campus, Liderazgo de campus, Equipos	Documentación de simulacros de incendios, tornados y refugios en el lugar.
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>3) Continuar brindando capacitación para el personal y apoyo para estudiantes en el área de abuso sexual y otros malos tratos a estudiantes. La capacitación sobre abuso infantil y sexual realizada por todo el personal de PISD se completa antes del primer día de clases.</p>		Directores del campus, Consejeros, Maestros, Trabajador Social	Número de referencias y estudios sobre la seguridad y el bienestar. Certificados de todo el personal de PISD en la Capacitación sobre Abuso Sexual Infantil.
Fuentes de financiación: 199 - Fondo General – 0,00			

<p>4) Continuar educando al personal y los padres en la prevención del suicidio y preocupaciones de salud mental. La capacitación sobre prevención del suicidio para estudiantes y personal ahora es mandatoria en virtud de la nueva legislación</p>		<p>Consejeros, Trabajador Social, Superintendente Asociado de Currículo, Asesor de Salud Escolar Comité</p>	<p>Número de referencias e incidentes Número de padres que asisten a las sesiones de capacitación.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00</p>			
<p>Factores críticos de éxito CSF 6 5) Continuar utilizando simulacros para diversas fatalidades como tornados, atrincheramientos, refugios en el lugar, etc.</p>		<p>Coordinador de Seguridad del distrito, Administradores de campus, Maestros</p>	<p>Documentación de diversos simulacros de seguridad</p>

Meta 4: Pampa ISD proporcionará un ambiente escolar saludable y seguro para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: PISD garantizará un clima en el que los estudiantes y el personal exhibirán un nivel apropiado de salud física, emocional y social que permita una experiencia escolar feliz y saludable.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 4 CSF 6</p> <p>1) Continuar la capacitación y exposición al comportamiento y las estrategias de acercamiento y disciplina en el aula (CHAMPS, PBIS, etc.). El 100% de los maestros capacitados y todo el personal auxiliar capacitado; Implementación de los procedimientos de gestión de clase de <i>Harry Wong</i> con los maestros en su primer año.</p>		Superintendente, Superintendente Asociado de Currículo, Administración del Campus	Disminución de referencias de disciplina en comparación con el año anterior; Carteles en todo el distrito que indican los temas de CHAMPS.
<p>Factores críticos de éxito CSF 1</p> <p>2) Continuar con los seis empleados del distrito que ofician como capacitadores de instructores de CHAMPS. Esto permitirá la asistencia inmediata de los maestros que necesiten ayuda con las estrategias de gestión del aula.</p>		Administradores, Oficina de Currículo	Menos referencias de disciplina y problemas de disciplina en los campus; aumentará el tiempo de aprendizaje como lo demostrarán los recorridos de reconocimiento; menos maestros abandonarán la profesión debido a problemas de conducta estudiantil
<p>3) Pampa ISD continuará utilizando un Consejo Consultivo de Salud Escolar (SHAC, por sus siglas en inglés) con el fin de evaluar la efectividad de los programas de salud escolar</p>		Superintendente, Superintendente Asociado de Currículo, Enfermera Principal	Actas de reuniones, resultados de las encuestas.

Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00			
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5 CSF 6</p> <p>4) Programa de acoso escolar llamado "Rachel's Challenge", en el mes de noviembre, para que los estudiantes y el personal de PHS conozcan los efectos del acoso escolar.</p>		<p>Superintendente, Superintendente Asociado, Personal de Participación de Padres, Enlazador de Trabajo Social y personas sin hogar</p>	<p>Hojas de asistencia al programa; fotos del evento en el sitio web de PHS</p>
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>5) Intimidación: se informará a los estudiantes sobre la herramienta de informes de acoso escolar en la página web de PISD; el entrenamiento de intimidación se llevará a cabo en todos los campus. El protocolo para abordar el acoso y los informes de resolución de conflictos entre pares es utilizado por la administración del campus.</p> <p>PISD ha agregado una aplicación contra el acoso escolar llamada "STOP IT". La aplicación está diseñada para informes confidenciales con el objeto de aumentar la conciencia y disminuir el acoso en general. STOP IT proporciona una función de "documentación" para que los administradores puedan responder oportunamente a los informes.</p>		<p>Trabajador social del distrito, Consejeros, Administradores del campus</p>	<p>Disminuirán los informes de incidentes de acoso escolar en cada campus.</p>
<p>6) Currículo de Grandes Decisiones de Salud en los grados 6° a 12°.</p>		<p>Enfermeras escolares, Administración del campus, Consejeros</p>	<p>Se evaluarán las encuestas antes y después del curso; disminuirá el número de embarazos en la adolescencia en comparación al año anterior.</p>

	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00		
7) La autodisciplina, el manejo de la ira, el asesoramiento sobre drogas y alcohol (si corresponde) se incorporarán a los horarios de los estudiantes.		Consejera del DAEP, Suzanne Pingel.	Registro de contactos.
8) Los maestros proporcionarán a los estudiantes del DAEP instrucción en las cuatro áreas principales y los calendarios curriculares de los cursos electivos. DAEP se encuentra en PHS para facilitar la transición de los estudiantes.		Director del campus, Maestros	Revisiones de progreso semanales a través de Skyward y reportes de progreso de 3 semanas
9) Obtener, registrar y monitorear las calificaciones que los estudiantes, con larga estadía en DAEP, reciben de los maestros del campus mientras están ausentes.		Director del campus,	Las calificaciones de los estudiantes se evalúan cada semana. Los maestros se comunicarán con los maestros del campus si las calificaciones están cayendo. Los maestros de DAEP luego usarán la información de los grados para orientar su instrucción hacia los estudiantes individuales.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6 CSF 7</p> <p>10) Los miembros del personal de Pampa ISD continuarán beneficiándose del programa de bienestar del distrito, que promueve consejos de alimentación saludable y oportunidades de ejercicio y se comunica mediante correo electrónico y boletines.</p>		Sandee Stokes, Coordinadora de Bienestar de PISD	Correos electrónicos al personal.
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 5</p> <p>11) Los teléfonos permanecen en todas las aulas. Estos</p>		Departamento de tecnología	Finalización de la instalación de teléfonos.

<p>serán invaluable en todas las situaciones de seguridad y permitirán a los maestros un acceso más fácil a las llamadas telefónicas de los padres.</p>	<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 0,00</p>		
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>12) Continuar con "<i>Walk of Success</i>", que brinda a los graduados de PISD la oportunidad de usar sus gorras y togas y caminar por los pasillos de cada escuela primaria y <i>Pampa Jr. High</i>. Esto les da a nuestros estudiantes más jóvenes la oportunidad de ver a los estudiantes del último año cuando terminan su carrera escolar en PISD.</p>		<p>Superintendente, Administradores</p>	<p>Fotos de los estudiantes del último año mientras caminan por cada pasillo</p>
<p>13) Iniciar el currículo socioemocional <i>Second Step</i> en los grados Jardín Infantil a 8°.</p>	<p>2.6</p>	<p>Consejeros, Directores</p>	<p>Mejor comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes</p>

Meta 5: PISD promoverá el orgullo escolar alentando y celebrando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Objetivo de rendimiento 1: La participación de los estudiantes de PISD en actividades extracurriculares (como atletismo, banda, coro, bellas artes, académicos de UIL y otras organizaciones especiales de estudiantes) aumentará cada año escolar.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Campañas en el campus para alentar una mayor participación de los estudiantes en concursos académicos, todo tipo de atletismo, banda, coro, artes teatrales y artes visuales</p>		Superintendente, Administradores, Entrenadores, Maestros	
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Utilizar nuestra campaña "Medios de Información Positivos" para celebrar el aumento en el número de participantes, así como todos los resultados de los diferentes concursos en los que se encuentran estos estudiantes. ¡Este elogio público de su arduo trabajo duro animará a otros a participar!</p>		Administradores, Entrenadores, Maestros	Comparación de la cantidad de participantes desde el año escolar 2017-18 hasta el año escolar 2018-19.

Meta 5: PISD promoverá el orgullo escolar alentando y celebrando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Objetivo de rendimiento 2: PISD mejorará el rendimiento y se mantendrá la excelencia en todas las actividades extracurriculares y académicas al proporcionar a los estudiantes una práctica decidida, apoyo en el entrenamiento y mediante la celebración de los éxitos.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Implementar oportunidades para que los estudiantes de primaria comiencen a trabajar en habilidades fundamentales en atletismo, coro y banda. Hacer que los entrenadores/ directores de PHS/ PJHS trabajen con los estudiantes de primaria varias veces a lo largo del año.</p>		Administradores, Entrenadores, Maestros	Planes de lecciones que muestran las visitas de los entrenadores / directores
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Utilizar la Campaña "Medios de Información Positivos" para celebrar victorias y "logros personales" en contenidos académicos, atletismo, banda, coro y artes.</p>		Administradores, Entrenadores, Maestros	Publicaciones de FB, tweets, fotos en el sitio web del distrito
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>3) Mayor capacitación para entrenadores atléticos, directores de banda y coro, maestros de artes visuales a fin de que preparen mejor a nuestros estudiantes para la competencia.</p>		Administradores, Entrenadores, Maestros	Los certificados demostrarán mayores oportunidades de capacitación para entrenadores y directores, Incremento de victorias y participación en varias competencias.

Meta 5: PISD promoverá el orgullo escolar alentando y celebrando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Objetivo de rendimiento 3: PISD promoverá el orgullo y el éxito de la escuela a través de las campañas en los medios de comunicación del campus y del distrito.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 3:

Evaluación Acumulativa 3:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) Utilizar la campaña "Medios de Información Positivos" para reconocer a nuestros estudiantes por su arduo trabajo en diversas actividades extracurriculares y competiciones.</p>		Administradores, Entrenadores, Maestros, Coordinador de sitio web del distrito	Publicaciones de FB, Tweets, Imágenes en el sitio web del distrito.
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>2) Mayor enfoque, en los niveles de primaria y Jr., en los "Harvesters". Anunciar los próximos juegos y competiciones y hablar sobre el orgullo de crecer para ser un "Harvester".</p>		Administradores, Entrenadores, Maestros	Fotos, publicaciones y tweets de los campus que alientan a los <i>Harvesters</i> en varias competiciones. Mostrar fotos de los <i>Harvesters</i> que visitan los campus... tales como: futbolistas, porristas, bandas, grupos de coros, etc.
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>3) Hacer que los Estudiantes Embajadores visiten ocasionalmente los campus de primaria y secundaria durante los períodos de almuerzo para caminar por la cafetería. y promocionar la campaña "¿Cuál es tu plan?" del distrito.</p>		Superintendente, Administradores, Maestros, Estudiantes Embajadores	Publicaciones de FB, tweets y fotos en el sitio web del distrito que muestren a los Estudiantes Embajadores interactuando con los estudiantes en varios campus.

Objetivo 6: PISD proporcionará instalaciones adecuadas para satisfacer las crecientes y cambiantes necesidades de sus estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 1: PISD desarrollará un plan de instalaciones a largo plazo para futuras generaciones de estudiantes y personal.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 1:

Evaluación Acumulativa 1:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p align="center">Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) PISD realizó una evaluación completa de las necesidades de la planta a través de TASB durante el año escolar 2016-2017. A través de este estudio, la junta ha desarrollado una lista de necesidades priorizadas. El comité de instalaciones trabajará durante todo el año para determinar los próximos pasos para PISD.</p>		Superintendente, Director de instalaciones	Copia del informe que muestra los resultados de la evaluación de las necesidades de las instalaciones.
<p align="center">Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general – 39.000,00</p>			

Meta 6: PISD proporcionará instalaciones adecuadas para satisfacer las necesidades crecientes y cambiantes de sus estudiantes y personal.

Objetivo de rendimiento 2: PISD continuará actualizando las instalaciones actuales para mantenerse al día con las crecientes demandas de los estudiantes y las necesidades tecnológicas.

Fuente (s) de dato(s) de evaluación 2:

Evaluación Acumulativa 2:

Descripción de la estrategia	Elementos	Monitor	Resultado/impacto esperado de la estrategia
<p>Factores críticos de éxito CSF 6</p> <p>1) La Firma de Ingeniería y Arquitectura <i>Sledge</i> utilizará la información de Evaluación de Necesidades de las instalaciones para desarrollar un plan de operaciones y mantenimiento para cada campus, a fin de satisfacer las necesidades inmediatas.</p>		Superintendente, Director de Instalaciones	Copia del plan de operaciones y mantenimiento.

Título I – Personal a cargo de Tareas Escolares

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Abby Hancock	Coordinadora de Instrucción	Pampa Junior High	.8
Alba Grajeda	Coordinadora de Instrucción	Modelo Lamar L3	.5
Ashely Brauchi	Maestra (<i>Master Teacher</i>) / Entrenadora	Wilson Entrenamiento de Instrucción	.25
Bethany David	Intervencionista	Primaria Travis	0,82
Breña Babcock	Maestra (<i>Master Teacher</i>)	Wilson Entrenamiento de Instrucción	0,25
Erin Huffman	Coordinadora Distrital de Intervención de Conducta	Intervención de Conducta	0.9
Jana Williamson	Coordinadora de Participación Familiar y Comunitaria	Personal del Distrito	0,5
Kelley Smith	Recuperación de Lectura	Modelo de Liderazgo Lamar L3	0,5
Kimberly Brown	Intervención de Lectura	Intervencionista Lamar	.8
Maggie Zamudio	Maestra (<i>Master Teacher</i>) / Entrenadora	Wilson Entrenamiento de Instrucción	.25
Myra Campbell	Coordinadora de Jardín Infantil a 1° grado	Modelo de Liderazgo Wilson L3	.5
Natalie Davis	Maestra (<i>Master Teacher</i>) / Entrenadora	Wilson Entrenamiento de Instrucción	.25
Sachio Petit	Coordinadora de Instrucción	Pampa Junior High	.5
Sara Craig	Coordinadora de 2° a 3° grado	Modelo de Liderazgo Wilson L3	.5
Tania Greer	Intervencionista de Instrucción EL	Programa Lamar EL	.5